муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка»

Принята
на педагогическом совете
МБДОУ детского сада «Сказка»
№ 1 от 30.08.2023г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детского сада «Сказка»
_____ О.В.Вдовина
Приказ « ___ » от _____ 2023г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально- гуманитарной направленности
«Ступеньки в школу»

Автор-составитель:
Заместитель заведующего по
УВР Камалеева Т.М.,

Ульяновск, 2023

Содержание программы

№	Содержание	стр.	
I	Целевой раздел	3	
	1.1.	Пояснительная записка.	3
	1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	4
	1.1.2.	Принципы и подходы разработки программы	4
	1.1.3.	Возрастные характеристики развития детей	4
	1.2.	Предполагаемые результаты реализации программы	7
	1.2.1.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы	7
	1.2.2.	Система оценки результатов освоения программы	9
II	Содержательный раздел	11	
	2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребенка.	11
	2.2.	Основные формы работы.	15
	2.3.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.	16
III	Организационный раздел	18	
	3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию программы	18
	3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	18
	3.3.	Кадровые условия реализации программы	19
	3.4.	Материально –технические условия	19
	3.5.	Режим дня	20
	3.6.	Планирование образовательной деятельности	20
Литература		22	
Приложение		23	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности «Ступеньки в школу» характеризует специфику содержания дополнительного образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг в МБДОУ детском саду «Сказка».

Дополнительная образовательная программа разработана на основании: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» от 30.06.2020 № 16.

Дополнительная образовательная программа «Ступеньки в школу» имеет социально-гуманитарную направленность и способствует развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка.

Программа является модифицированной и составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и «Математические ступеньки».

Актуальность программы.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты и математическими представлениями. Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных навыков и умений: чтения, фонематического слуха, математических представлений, графики письма, но также особое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей.

Новизна программы.

Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с постепенным усложнением программного материала. Занятия отличаются комплексным подходом к подготовке детей к школьному обучению, направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов готовности ребёнка к школе: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и логического мышления. За время обучения у детей формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Программа состоит из двух разделов:

Раздел «Обучение грамоте» – развитие звуко-буквенного анализа и фонематического слуха и подготовка руки к письму.

Раздел «Математика» – развитие математических представлений и логики.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она разработана с учетом современных образовательных технологий, которые находят свое отражение в:

– принципах обучения: постепенное приобретение навыков (усложнение выполняемых заданий); посильность заданий для воспитанников; системность проведения занятий; соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники; единства процессов обучения и воспитания.

– формах и методах обучения:

– методах контроля и управления образовательным процессом: индивидуальные

консультации родителей.

Адресат Программы.

Данная программа предназначена к реализации для воспитанников в возрасте 5-7 лет.

Срок реализации программы – 2 года.

Срок обучения – 8 месяцев с октября по май (62 часа в год из расчёта 2 занятия в неделю). Режим занятий – 2 раза в неделю (5-6 лет – 30 минут, 6-7 лет – 30 минут).

Цели и задачи реализации программы

Цель программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:

Образовательные:

- Обогащать активный и пассивный словарь
- Формировать умение выполнять звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, выделять ударный слог
- Формировать навыки количественного и порядкового счёта
- Знакомить детей с геометрическими фигурами
- Формировать навык решения простых арифметических задач
- Знакомить детей с математическими знаками
- Способствовать развитию графических навыков Развивающие:
- Развивать звуковую культуру речи детей
- Развивать логическое мышление
- Развивать мелкую моторику Воспитательные:
- Воспитывать самоконтроль и самооценку
- Воспитывать усидчивость и внимание
- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми
- Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий

Принципы и подходы к реализации программы Основные принципы

Принцип систематичности и последовательности - концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала обучения (от легкого - к трудному, от простого - к сложному).

Принцип наглядности — иллюстративное изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.

Онтогенетический принцип — учет возрастных особенностей обучаемых.

Принцип доступности и посильности — реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям

Основные подходы

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей.

Возрастные характеристики развития детей

Краткая педагогическая характеристика особенностей развития детей 5-6 лет.

У детей шестого года развивается художественная деятельность. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

Далее в старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные

объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Краткая педагогическая характеристика особенностей развития детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять

обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Предполагаемые результаты реализации программы.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы.

Раздел «Обучение грамоте».

Первый год обучения

К концу учебного года ребенок:

- знает буквы русского алфавита;
- пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);
- умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;
- соотносит звук и букву; – пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами.
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
- читает небольшие стихотворные тексты (2–4 строчки).

Второй год обучения

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка;
- понимает смысловоразличительную функцию звуков, букв;
- записывает слова, предложения печатными буквами;
- разгадывает ребусы, кроссворды;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисует символические изображения предметов в тетради в линейку;
- овладевает предпосылками учебной деятельности.

Раздел «Математика»

Первый год обучения:

- объединяют группы предметов по общему признаку
- считают по образцу и названному числу в пределах 10
- понимают независимость числа от пространственного расположения предметов
- пишут цифры от 1 до 10
- пользуются математическими знаками: +, -, =, >, <

- умеют записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр
- соотносят количество предметов с соответствующей цифрой
- различают количественный и порядковый счет в пределах 10
- умеют составлять числа от 3 до 10 из двух меньших
- различают и называют: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб
- могут назвать предшествующее число, последующее число, соседей числа, предпоследнее число, последнее число
- знают, как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним
- умеют понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа
- знают геометрические фигуры
- умеют рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур
- выкладывают из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов
- могут располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения
- умеют делить предмет на 2-4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части
- знают название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года
- ориентируются на листе бумаги в клетку
- определяют положение предметов по отношению к другому лицу
- умеют решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез
- понимают задание и выполняют его самостоятельно.

Второй год обучения:

- умеют объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям
- считают до 20 и дальше (количественный и порядковый счет до 20)
- называют числа в прямом и обратном порядке до 20
- устанавливают соответствие между количеством предметов, числом, цифрой
- сравнивают количество предметов и записывают соотношение при помощи знаков и цифр
- раскладывают предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине
- умеют составлять и решать задачи на сложение и вычитание
- записывают решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел
- умеют решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий.
- различают величины: длину, ширину, высоту, объем, массу
- делят предметы на несколько равных частей, сравнивают целый предмет и его часть;
- знают и различают геометрические тела
- различают и называют: ромб, трапеция, пятиугольник, шестиугольник; проводят их сравнение
- называют и показывают элементы геометрических фигур (вершины, стороны)

- дорисовывают геометрические фигуры до знакомых предметов. преобразовывают одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания)
- рисуют символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.
- ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница)
- определяют положение предмета по отношению к другому
- определяют время по часам с точностью до получаса.
- называют части суток, последовательность всех дней недель текущий месяц года, времена года.
- измеряют линейкой, определяют результаты измерения в сантиметрах
- изображают отрезки заданной длины с помощью линейки.
- используют разные способы выполнения заданий, проявляют инициативу в поиске путей достижения целей.
- проводят самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Система оценки результатов освоения программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы (наблюдение и анализ рабочих тетрадей, устный опрос, тестовые задания).

Полученные результаты используются:

1. Для индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития.
2. Для оптимизации работы с группой детей. Педагогический анализ знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста проводится два раза в год (вводный в октябре, итоговый - в мае)

Диагностика развития математических способностей детей проводится по разделам:

- Количество и счёт.
- Геометрические фигуры.
- Величина.
- Ориентировка во времени и пространстве.
- Логические задачи.

Диагностики развития речи. Диагностические задания, которые будут предложены ребёнку, представлены пятью разделами. Они расположены в определённой системе и составляют основу обучения по программе «От звука к букве».

Критерии оценки знаний, умений и навыков, полученных в результате освоения программы.

Система мониторинга предполагает трех бальную систему оценки: 3 балла - ребенок выполняет безошибочно все тестовые задания;

2 балла - ребенок выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку; 1 балл - ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не способен исправить после указания педагога, не справляется с большинством диагностических заданий.

По результатам мониторинга суммируется общий балл, находится средний.

На основе полученных данных делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатываются технология достижения ожидаемого результата, формы и способы устранения недостатков.

II. Содержательный раздел. Особенности содержания программы

Программа состоит из двух разделов:

Раздел «Обучение грамоте» – развитие звуко-буквенного анализа и фонематического слуха и подготовка руки к письму.

Содержание раздела «Обучение грамоте» делится на 2 этапа обучения: 1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ (5-6 лет)

Основные задачи этого этапа обучения:

- 1. Развитие звуко-буквенного анализа.**
- 2. Развитие фонематического восприятия.**
- 3. Формирование первоначальных навыков чтения.**
- 4. Подготовка руки ребенка к письму.**

Предмет изучения — звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ь).

Программа на учебный год

Развитие звуко-буквенного анализа:

- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
- Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.
- Закреплять умение делить слова на слоги.
- Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.
- Формировать умение:
 - различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
 - определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- Продолжать знакомить с графическим изображением слова — прямоугольником (моделирование).
- Познакомить с условным обозначением звуков: гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат (моделирование).
- Формировать умение:
 - обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков;
 - писать слова с помощью графических изображений;
 - писать печатные буквы в клетке, используя образец;
 - соотносить звук и букву;
 - писать слова, предложения печатными буквами;
 - проводить звуковой (фонетический) анализ слова.
- Способствовать развитию фонематического восприятия.
- Формировать умение читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
- Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.
- Познакомить с термином «предложение».
- Формировать умение:
 - правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»; – составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
 - записывать предложение условными обозначениями.
- Способствовать развитию графических навыков.

2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ (6-7 лет).

Основные задачи этого этапа обучения:

1. Развитие интереса и способностей к чтению.

2. Подготовка руки ребенка к письму.

Детям предлагается осмысление способа чтения через:

- включение в интересную игровую деятельность со звуками и буквами;
- отгадывание загадок, которые они читают самостоятельно, а затем записывают слово-отгадку;
- разгадывание ребусов, кроссвордов;
- чтение небольших текстов, стихотворений.

Программа на учебный год

- Расширять знания и представления об окружающем мире.
- Формировать умение проводить фонетический разбор слов.
- Закреплять умение соотносить звук и букву.
- Формировать умение:
 - читать слова, стихотворения, тексты;
 - разгадывать ребусы, кроссворды;
 - писать слова, предложения печатными буквами.
- Познакомить с тетрадью в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Способствовать развитию логического мышления.
- Формировать умение понимать прочитанный текст.
- Развивать интерес и способности к чтению.
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Раздел «Математика» – развитие математических представлений и логики. Учебный материал организован по следующим разделам:

- Количество и счет.
- Величина.
- Ориентирование в пространстве.
- Ориентирование во времени.
- Геометрические фигуры.
- Логические задачи.

Для детей 5-6 лет

Количество и счет.

На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.

Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.

Познакомить с составом второго пятка из единиц.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе)

Учить на наглядной основе, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и

вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

Величина.

Учить: располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения; делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей.

Способствовать развитию глазомера.

Геометрические фигуры.

Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов. Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).

Познакомить с геометрической фигурой: трапеция;

Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол);

Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.

Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

Ориентировка во времени.

Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи словами -понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

Ориентировка в пространстве.

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска).

Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...).

Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

Логические задачи.

Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

Для детей 6-7 лет

Количество и счёт

Закреплять:

- умение писать цифры от 1 до 10;
- представление о числах и цифрах от 0 до 10 на основе сравнения двух множеств;
- умение делать из неравенства равенство. Продолжать учить:
- считать по образцу и названному числу в пределах десяти;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счёта;
- сравнивать группы разнородных предметов;
- отгадывать математические загадки; - записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;
- правильно использовать и писать математические знаки плюс, минус, равно, больше, меньше;
- сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;

- решать логические задачи. Учить: - считать в пределах десяти в прямом и обратном порядке;
- определять место того или иного числа в ряду (10-20) по его отношению к предыдущему и последующему числу;
- различать количественный и порядковый счёт в пределах десяти;
- различать количественный и порядковый счёт в пределах двадцати, правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счёту?;
- совершать количество движений по названному числу. Продолжать знакомить:
- с составлением числа из двух меньших (до 10);
- стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года).

Знакомить:

- с числами от одиннадцати до двадцати и новой счётной единицей – десятком;
- числами второго десятка и их записью.

Величина

Продолжать учить:

- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, толщине, высоте, употреблять сравнения (большой, меньше, ещё меньше, самый маленький; высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий и др.), развивать глазомер;
- делить предмет на 2, 4, 6, 8 частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;

Учить:

- измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.

Геометрические фигуры

Закреплять:

- знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция); знакомить с геометрическими фигурами (ромб, пятиугольник, шестиугольник);
- умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов. Продолжать учить:
- рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;
- выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры;
- преобразовывать одни фигуры в другие путём складывания, разрезания. Учить:
- классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине);
- называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, углы).

Ориентировка во времени

Задачи:

- закреплять и углублять представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах;
- продолжать учить устанавливать различные временные отношения;
- знакомить с часами (стрелки, циферблат);
- учить определять время с точностью до получаса.

Ориентировка в пространстве

Задачи:

- упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги;
- продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку. Закреплять умения:
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять словом положение предмета относительно себя, другого лица (справа, слева, впереди, сзади).

Логические задачи

Продолжать учить:

- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- устанавливать конкретные связи и зависимости.

Основные формы работы по реализации программы

Занятие – является основной формой работы с детьми (1 академический час).

формы проведения занятий: практическое занятие, открытое занятие.

форма занятий– групповая.

формы организации деятельности воспитанников:

Фронтальная (беседа, показ, объяснение)

Индивидуальная (показ, отработка отдельных навыков)

старшая группа (5-6 лет) –30 мин;

подготовительная к школе группа (6-7 лет) –30 мин.

Методы обучения

Раздел «Обучение грамоте».

Наглядные методы обучения: это такие методы обучения, при которых усвоение учебного материала в процессе обучения зависит от применения наглядных пособий и технических средств.

- наблюдение;
- рассматривание картин
- разнообразные упражнения.

Практические методы: к группе практических методов обучения относятся:

- упражнения;
- игровой метод;
- элементарные опыты;
- моделирование.

Словесные методы:

- **Рассказ педагога:** основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях.

- **Рассказы детей.** Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей.

- **Чтение художественных произведений детям.** Чтение позволяет решить ряд задач: расширять, обогащать знания детей об окружающем мире, формировать способности детей к восприятию и пониманию художественной литературы.

- **Беседы.** Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

Раздел «Математика».

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия.

1. **Словесные методы обучения:** устное изложение; беседа.
2. **Наглядные методы обучения:** показ видеоматериалов, иллюстраций; показ, исполнение педагогом; наблюдение; работа по образцу и др.
3. **Практические методы обучения:** Тренинг.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.

- **Объяснительно-иллюстративные методы обучения.** При таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию.
- **Репродуктивные методы обучения.** В этом случае учащиеся воспроизводят полученные

знания и освоенные способы деятельности.

- Частично-поисковые методы обучения. Участие детей в коллективном поиске.
- Исследовательские методы обучения. Владение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

Структура образовательной деятельности:

Раздел «Обучение грамоте»

Структура занятия:

Вводная, вступительная часть (3 мин.)	Артикуляционная / речевая гимнастика Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
Основная часть (24 мин.)	<p>Новый материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков ○ буква, её образ и графическое написание ○ составление и чтение слогов с данной буквой, чтение ○ составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения ○ дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка. <p>Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.</p>
Заключительная часть (3 минуты)	Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

Структура образовательной деятельности:

Раздел «Математика»

Вводная, вступительная часть (3 мин.)	Цель – психологический настрой детей на радость, улыбку, праздник. Установление благожелательного эмоционального контакта.
Основная часть (24 мин.)	Одна или две игры – упражнения, с обязательной физкультминуткой между ними или в середине. Цель – игровое освоение основных математических знаний и умений, объединенных общими задачами и темой.
Заключительная часть (3 минуты)	Краткий анализ – оценка – занятия. Цель – подведение итогов, поощрение, психологическая поддержка детей, их творческой инициативы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Родители детей дошкольного возраста – активные участники и помощники для своего ребенка. Вместе с детьми получают новые знания, открывают способности своего ребенка, открывают и себя, свои таланты и творческие способности.

Привлечение родителей расширяет круг общения, повышает мотивацию и интерес детей, дает родителям возможность лучше узнать внутренний потенциал своего ребенка.

В работе дополнительной образовательной услуги используются следующие формы работы с родителями:

- информационно-просветительская работа (консультации, папки-передвижки, буклеты, памятки);
- родительские собрания;
- индивидуальные беседы и советы;
- открытые мероприятия, дни открытых дверей;
- оформление фотовыставок.

Использование дистанционных образовательных технологий:

- дистанционное просвещение и консультирование родителей на сайте ДОО;
- дистанционный обмен информацией по электронной почте с родителями воспитанников.

III. Организационный раздел.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию программы.

Для успешной реализации Программы дополнительного образования в МБДОУ обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учётом принципов:

- принцип трансформируемости – предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- принцип полифункциональности – предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.), а также наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности;
- принцип насыщенности – предполагает, что насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- принцип доступности – предполагает доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- принцип безопасности – предполагает соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования;
- принцип вариативности – предполагает наличие в кабинете различных пространств (для игры, конструирования и т.д.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Кадровые условия реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Ступеньки в школу» реализуется воспитателем первой квалификационной категории, учителем начальных классов.

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации образовательного процесса кабинет оснащён необходимым для занятий оборудованием (столы, стульчики для детей, доска, шкафы и стеллажи для методической литературы и дидактических пособий).

Материалы и оборудование, необходимые для проведения образовательной деятельности:

- Ноутбук
- Наглядно - дидактический материал
- Игровые атрибуты
- Предметные и сюжетные картинки, со звуками и буквами русского алфавита: гласными, сонорными согласными, звонкими и глухими согласными, одиночными согласными, с твердым и мягким знаком.

- Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»
- Демонстрационный материал «Звуки и буквы»
- Демонстрационный материал «Я считаю до пяти»
- Демонстрационный материал «Я считаю до десяти»
- Демонстрационный материал «Я считаю до двадцати»
- Математическое лото, пазлы, мозаики
- Блоки Дьенеша
- Палочки Кюизенера
- Предметные картинки
- Плакаты и таблицы
- Наборы цифр
- Модель часов и весов
- Наборы геометрических плоскостных и объемных фигур
- Раздаточный и счетный материал
- Магнитная азбука
- Слоговая таблица

Учебно-методический комплект к программе:

Е. В. Колесникова. Математика для детей 5-6 лет: Учеб. - метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10». – 4-е изд., перераб и дополн– М.: ТЦ Сфера, 2017

Е. В. Колесникова. Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет» - 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017

Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Учеб. - метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд., перераб и дополн– М.: ТЦ Сфера, 2017

Е. В. Колесникова. Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет» - 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017

Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я».

Е. В. Колесникова. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – Изд. 4-е, перераб. – М.: Ювента, 2017

Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет, Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать», 2016.

Е. В. Колесникова. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет. – Изд. 4-е, доп и перераб. – М.: Ювента, 2016

Что нужно знать и уметь ребёнку при поступлении в школу: Диагностика уровня развития. Оценка знаний и умений. Практические рекомендации /Е.Городецкая, М.Пукач, С.Циновская, О.Чистякова. - Москва, Астрель, 2011.

Режим дня

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Будущий первоклассник» реализуется в соответствии с учебным планом дополнительных образовательных услуг, календарным учебным графиком дополнительных образовательных услуг и режимом занятий дополнительных образовательных услуг.

Особенности организации образовательного процесса – групповая работа в разновозрастном составе.

Условия набора и формирования групп:

–одновозрастные, допускается дополнительный набор всех желающих на основании договора с родителями (законными представителями) воспитанников.

Организованная образовательная деятельность – 2 раза в неделю.

Условия реализации программы: - условия набора в группу:

- формы проведения занятий: практическое занятие, открытое занятие.

- формы организации деятельности воспитанников:

● Фронтальная (беседа, показ, объяснение)

● Индивидуальная (показ, отработка отдельных навыков)

Списочный состав группы формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы – 12-16 человек.

Продолжительность занятий для детей 5-6 лет – 30 минут.

Продолжительность занятий для детей 6-7 лет - 30 минут.

Планирование образовательной деятельности программы

Учебный план.

Подготовка детей к школе начинается с 1 октября и длится до 31 мая.

Название раздела	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
«Обучение грамоте»	1	4	62
«Математика»	1	4	

Календарный учебный график

Реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ступеньки в школу»

Начало занятий — 1 октября

Окончание занятий — 31 мая

Возраст детей	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Всего занятий
	Количество недель/ занятий								
Старшая группа	4/8	4/8	4/8	3/6	4/8	4/8	4/8	4/8	62
Подготовительная группа	4/8	4/8	4/8	3/6	4/8	4/8	4/8	4/8	62

Литература

1. Е. В. Колесникова. Математика для детей 5-6 лет: Учеб. - метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10». – 4-е изд., перераб и дополн– М.: ТЦ Сфера, 2017
2. Е. В. Колесникова. Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет» - 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Учеб. - метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд., перераб и дополн– М.: ТЦ Сфера, 2017
4. Е. В. Колесникова. Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет» - 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017
5. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я».
6. Е. В. Колесникова. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – Изд. 4-е, перераб. – М.: Ювента, 2017
7. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет, Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать», 2016.
8. Е. В. Колесникова. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет. – Изд. 4-е, доп и перераб. – М.: Ювента, 2016
9. Что нужно знать и уметь ребёнку при поступлении в школу: Диагностика уровня развития. Оценка знаний и умений. Практические рекомендации /Е.Городецкая, М.Пукач, С.Циновская, О.Чистякова. - Москва, Астрель, 2011.

**Календарно-тематическое планирование к разделу «Обучение грамоте»
Первый год обучения 5-6 лет**

№ п/п	Дата	Количество часов	Содержание	Вид деятельности
1.	Звук «А» и буква А. Графическое изображение звука «А».	1	Рисование матрешек, написание буквы А в клетке. Место звука и буквы в слове.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
2.	Звук «О» и буква О. Графическое изображение звука «О».	1	Рисование мячей, написание буквы О в клетке. Игра «Схема-слово».	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
3.	Звук «У» и буква У. Графическое изображение звука «У».	1	Рисование крючков, написание буквы У. Игра «Соедини правильно».	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
4.	Звук «Ы» и буква Ы. Графическое изображение звука «Ы».	1	Игры «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись».	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
5.	Звук «Э» и буква Э. Написание буквы Э в клетке.	1	Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше».	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
6.	Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов АУ, УА.	1	Игры «Кто в каком домике живет», «Закрась правильно», «Звуки и буквы» ударением	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
7.	Звук «Л» и буква Л, написание буквы Л, чтение слогов.	1	Игры «Схема-слово», «Раздели правильно». Графическое изображение звука «Л».	Игровая, Коммуникативная

					Познавательная Двигательная (физкультминутки)
8.	Звук «М» и буква М, написание буквы М, чтение слогов		1	Графическое изображение звука «М». Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
9.	Звук «Н» и буква Н, написание буквы Н, чтение слогов.		1	Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет».	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
10.	Звук «Р» и буква Р, написание буквы Р, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения.		1	Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги».	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
11.	Закрепление пройденного материала.		1	Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква».	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
12.	Буква Я, написание буквы Я, чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными.		1	Игры «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
13.	Буква Ю, написание буквы Ю. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные.		1	Игры «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
14.	Буква Е, написание буквы Е, чтение слогов, твердые и мягкие согласные.		1	Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная

					(физкультминутки)
15.	Буква Ё, написание буквы Ё. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные.		1	Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко».	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
16.	Звук «И» и буква И, написание буквы И. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные.		1	Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово».	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
17.	Закрепление пройденного материала. Твердые и мягкие согласные.		1	Игры «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение предложения.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
18.	Звуки «Г-ГЬ», «К-КЬ», буквы Г-К. Написание букв Г-К. Чтение слогов.		1	Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». Составление предложения и его графическая запись.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
19.	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», буквы Д-Т. Написание букв Д-Т, чтение слогов, предложения.		1	Написание букв Д-Т. Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся».	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
20.	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы В-Ф. Написание букв В-Ф, чтение слогов		1	Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонетический разбор слов.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
21.	Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы З-С. Написание букв З, С. Чтение слогов.		1	Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слов.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
22.	Звуки «Х-ХЬ», буква Х,		1	Игры «Подскажи словечко», «Закончи	Игровая,

	написание буквы Х, чтение слогов, слов, предложения.			предложение».	Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
23.	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы Б-П, написание букв Б-П, чтение слогов.		1	Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение предложений	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
24.	Звуки «Ж-Ш» и буквы Ж-Ш. Написание букв Ж-Ш. Чтение слогов.		1	Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». Запись и чтение слов.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
25.	Звуки «Ч-Щ» и буквы Ч-Щ. Написание букв Ч-Щ, чтение слогов, стихотворения.		1	Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
26.	Звук «Ц» и буква Ц. Написание буквы Ц. Чтение слогов, стихотворения		1	Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались».	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
27.	Звук «Й» и буква Й, написание буквы Й. Чтение слов, стихотворения.		1	Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
28.	Буква Ъ, написание буквы Ъ. Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов.		1	Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово».	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
29.	Буква Ы, написание буквы Ы, чтение слов, стихотворения.		1	Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву».	Игровая, Коммуникативная Познавательная

					Двигательная (физкультминутки)
30.	Закрепление пройденного материала.		1	Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
31.	Закрепление пройденного материала		1	Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения». Игра «Подскажи словечко».	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)

Второй год обучения 6 - 7 лет

№ п/п	Дата	Количество часов	Содержание	Вид деятельности
1.	«Звуки и буквы» (закрепление).	1	Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами».	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
2.	«Звуки и буквы» (закрепление).	1	Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадок. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно».	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
3.	«Слова и слоги» (закрепление).	1	Чтение пословиц. Игровое упражнение «Соедини правильно». Игровое упражнение «Кто в каком домике живет».	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
4.	«Предложение, графические навыки» (закрепление).	1	Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)

5.	«В мире книг».		1	Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
6.	«Игрушки».		1	Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадок, рисование шариков в тетради в линейку.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
7.	«Овощи».		1	Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадок, рисование огурцов в тетради в линейку.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
8.	«Фрукты».		1	Игровые упражнения «Напиши правильно», «Что где растет», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
9.	«Осень».		1	Чтение загадок, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листьев в тетради в линейку.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
10.	«Домашние животные».		1	Чтение загадок, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
11.	«Дикие животные».		1	Чтение загадок, рисование зайца в тетради в линейку.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
12.	Закрепление пройденного материала		1	Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Допиши предложение»,	Игровая, Коммуникативная

					Познавательная Двигательная (физкультминутки)
13.	«Сказки».		1	Чтение отрывка из рассказа Ю. Ковалю, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
14.	«Зима».		1	Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
15.	«Зима».		1	Игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, работа в тетрадях	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
16.	«Новый год».		1	Чтение стихотворения, игровое упражнение «Напиши правильно», , рисование елочных шариков в тетради в линейку.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
17.	«Транспорт».		1	Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование вагончиков в тетради в линейку.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
18.	«Профессии».		1	Игровые упражнения «Прочитай и дополни предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
19.	«Транспорт».		1	Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование вагончиков в тетради в линейку	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная

					(физкультминутки)
20.	«Природные явления».		1	Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
21.	«Лес».		1	Чтение рассказа, загадок о деревьях, игровое упражнение «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
22.	«Насекомые».		1	Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
23.	«8 Марта».		1	Чтение стихотворения Т. Шорыгиной, написание поздравлений женщинам и рисование для них букетов цветов	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
24.	«Птицы».		1	Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Д. Ушинского «Дятел», рисование птички в тетради в линейку.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
25.	«Цветы».		1	Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
26.	«Весна».		1	Чтение загадки, рассказа Н. Сладкова «Весенние радости», игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
27.	«Что перепутал художник»,		1	Чтение рассказа, загадок о деревьях, игровое	Игровая,

				упражнение «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.	Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
28.	«Лето».		1	Чтение загадки и рассказа о лете, игровые упражнения «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
29.	«Ребусы».		1	Разгадывание ребусов.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
30.	«Кроссворды».		1	Разгадывание кроссвордов.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
31.	«Скоро в школу».		1	Чтение стихотворения и пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)

Календарно-тематическое планирование к разделу «Математика»

Первый год обучения 5-6 лет

№ п/п	Тема	Дата	Количество часов	Содержание	Вид деятельности
1.	Выявление математических представлений. Число 1 и цифра 1, величина.		1	1. Зачитывание стихотворения. 2. Игровое упр. «Сосчитай и нарисуй» 3. Учимся писать цифру 1. 4. Игровое упр. «Раскрась правильно» 5. Ознакомление с пословицами. 6. Физкультминутка. 7. Игра «Соедини правильно». 8. Логическая задача «Когда это бывает?» 9. Самоконтроль.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
2.	Число 2 и цифра 2, знаки +, =, ориентировка на листе.		1	1. Заучивание стихотворения. 2. Игра «Отгадай загадку» 3. Учимся писать цифру 2. 4. Игровое упр. «Раскрась правильно» 5. Ознакомление с пословицами. 6. Физкультминутка. 7. Игра «На какую фигуру похож предмет?» 8. Зрительный диктант. 9. Самоконтроль и самооценка выполненной работы	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
3.	Числа 1, 2, 3, и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой.		1	1. Заучивание стихотворения. 2. Игровое упр. «Отгадай загадку». 3. Учимся писать цифру 3. 4. Игровое упр. «Нарисуй шарики». 5. Ознакомление с пословицами. 6. Физкультминутка. 7. Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры». 8. Работа со счетными палочками. 9. Рисование квадратов и цветка в тетради в клетку. 10. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
4.	Числа 1, 2, 3, 4, и цифры		1	1. Заучивание стихотворения.	Игровая,

	1,2,3,4,соотнесение количества предметов и цифр, величина, круг.			2.Игра «Отгадай и запиши». 3.Письмо цифры 4. 4.Игра «Сосчитай и напиши». 5.Игра «Кто больше?». 6.Физкультминутка. 7.Игра «Кто внимательней?» 8.Рисование кругов и неваляшек в тетради в клетку. 9.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
5.	Числа и цифры 1,2,3,4,5,знаки +,=, независимость числа от величины предметов.		1	1.Заучивание стихотворения. 2.Игра «Отгадай и запиши». 3.Письмо цифры 5. 4.Игровое упр. «Посчитай и напиши» 5.Ознакомление с названием месяца 0 октябрь. 6.Физкультминутка. 7.Игра «Дорисуй зернышки цыплятам». 8.Ознакомление с пословицами, в которых встречается число 5. 9.Игра «Что перепутал художник». 10.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
6.	Число и цифра 6,знаки =,+. Сложение числа из 2-х меньших чисел, понятия «длинный», «короче», «еще короче»		1	1.Игра «Отгадай загадку». 2.Учить писать цифру 6. 3.Физкультминутка. 4.Игра «Исправь ошибку художника». 5.Логическая задача «Дорисуй последний карандаш». 6.Игровое упр. «Раскрась правильно». 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
7.	Числа и цифры 4,5,6, знаки <,> ,=, независимость числа от расположения предметов, квадрат и треугольник		1	1.Игра «Отгадай и запиши». 2.Игровое упр. «Напиши правильно». 3.Физкультминутка. 4.Выкладывание из счетных палочек квадрата, треугольника, домика. 5.Игра «Считай, сравнивай, записывай».	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)

				6. Игра «Рисуем треугольники». 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	
8.	Числа и цифры 4,5,6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов		1	1. Игра «Число, цифра, предмет». 2. Игровое упр. «Сосчитай и раскрась». 3. Физкультминутка. 4. Игра «Загадки и отгадки». 5. Игровое упр. «Сколько детей спряталось за забором?» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
9.	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -, Математическая загадка. Ориентировка в пространстве. Слева, справа. Логическая задача. Развитие внимания.		1	1. Ознакомление со знаком «минус» и решение задачи. 2. Ознакомление с цифрой 0. 3. Физкультминутка. 4. Игра «Загадки и отгадки». 5. Игровое упр. «Дорисуй листья на деревьях». 6. Игра «Найди в группе предметы, похожие на геометрические фигуры». 7. «Преврати геометрические фигуры в предметы». 8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
10.	Числа и цифры 0,4,5,6, решение задачи, знаки -, <, >, понятия «слева», «справа», «сзади», «впереди»		1	1. Решение и запись задачи. 2. Игра «Соедини правильно». 3. Ознакомление с крылатыми выражениями. 4. Физкультминутка. 5. Игра «Считай, сравнивай, пиши». 6. Игра «Ориентируемся в комнате». 7. Игра «Кто внимательный?» 8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
11.	Число и цифра 7, знаки =, +, порядковый счет, деление квадрата на 2,4 части.		1	1. Игра «Отгадай загадку». 2. Письмо цифры 7. 3. Физкультминутка. 4. Игра «Слушай и считай». 5. Игра «Сложи квадрат».	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)

				6. Выкладывание из счетных палочек прямоугольника. 7. Рисование прямоугольников. 8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	
12.	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, сложение числа из 2-х меньших, дни недели		1	1. Задача – шутка. 2. Игра «Внимание угадай». 3. Физкультминутка. 4. Игра «Считай, рисунки, записывай». 5. Ознакомление с пословицами. 6. Игра «Дни недели». 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
13.	Числа и цифры 1-8, знаки +, -.		1	1. Игра «Отгадай загадку». 2. Ознакомление с цифрой 8. 3. Физкультминутка. 4. Игра «Бусы». 5. Ознакомление с пословицами, крылатыми выражениями. 6. Ознакомление с первым зимним месяцем – декабрь. 7. Игра «Соедини правильно». 8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
14.	Порядковый счет, сложение числа 8 из 2-х меньших чисел, величина - деление предмета на 4 части.		1	1. Игра «Подарки Деда Мороза». 2. Игра «Дорисуй и напиши правильно». 3. Физкультминутка. 4. Игра «Учимся делить круг». 5. Игра «Назови правильно». 6. Игра «Раздели правильно». 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
15.	Решение примеров , ориентировка в пространстве, овал.		1	1. Игра «А теперь ты сам считаешь...». 2. Игра «Рисуем овалы». 3. Физкультминутка. 4. Чтение стихотворения. 5. Игра «Раскрась правильно шарик».	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)

				6. Игра «Сколько котят в корзине». 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	
16.	Знаки <, >, геометрические фигуры, порядковый счет.		1	1. Игра «напиши правильно знаки». 2. Игра «Смотри, считай, записывай». 3. Физкультминутка. 4. Игра «сколько гостей пришло к Тане?». 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
17.	Числа и цифры 1-9, понятия «высокий — низкий», дни недели.		1	1. Игра «Отгадай загадку». 2. Ознакомление с цифрой 9. 3. Ознакомление с крылатыми выражениями. 4. Физкультминутка. 5. Ознакомление с названием месяца – январь. 6. Игра «Дорисуй правильно». 7. Игра «Дни недели». 8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
18.	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, логические задачи.		1	1. Игра «Слушай и считай». 2. Игра «Считай и пиши». 3. Физкультминутка. 4. Игра «Сложи квадрат». 5. Игра. «Слушай, смотри, думай». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
19.	Число 10, знакомство с трапецией, работа в тетради в клетку.		1	1. Игра «Отгадай загадку». 2. Ознакомление с цифрой 10. 3. Физкультминутка. 5. Трапеция из счетных палочек. 6. Рисование трапеции. 7. Игра «Будь внимательным». 8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
20.	Цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших		1	1. Отгадывание загадок, письмо цифр. 2. Игра «Запиши пропущенную цифру». 3. Физкультминутка. 4. Игра «Примеров много, а ответ один».	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная

				5. Игра «Дорисуй недостающие фигуры». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	(физкультминутки)
21.	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, работа в тетради в клетку		1	1. Игра «Составь задачу, запиши решение». 2. Игра «Кто отгадывал загадку?» 3. Ознакомление с названием месяца – февраль. 4. Физкультминутка. 5. Игра «Помоги зверюшкам написать знаки». 7. Игра «Рисуем кораблик». 8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
22.	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет		1	1. Игра «Отгадай загадку». 2. Физкульт минутка с пальчиками. 3. Ига «Считай раскрашивай». 4. Задания со счетными палочками. 5. Игра «Закрась правильно». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
23.	Решение задач на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. Круг, прямоугольник.		1	1. Игра «Где пять?» 2. Игра «Дорисуй правильно». 3. Физкультминутка. 4. Игра «Дорисуй правильно». 7. Игра «Дни недели». 8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
24.	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, знаки $<$, $>$, дни недели.		1	1. Игра «Считай и рисуй». 2. Игра «Помоги написать знаки». 3. Физкультминутка. 4. Игра «Узнай, какой день недели». 5. Игра «Кто в каком домике живет?» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
25.	Решение задач на сложение и вычитание, четырехугольник, шестиугольник.		1	1. Игра «Составь задачу». 2. Игра «Составь задачу». 3. Физкультминутка. 4. Ознакомление с названием месяца – март. 5. Игра «Раскрась лишнюю фигуру».	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)

				6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	
26.	Решение задач на сложение и вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку		1	1.Игра «Отгадай загадку». 2.Игра «Исправь ошибку художника». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Напиши правильно». 7.Игра«Рисуем кошку из треугольников». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
27.	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет		1	1.Игра «Кого боится заяка». 2.Игра «реши задачу». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Отгадай загадки». 5.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
28.	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе.		1	1.Игра «Отгадай загадку». 2.Игра «Дорисуй цветы». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Рисуем картину». 5.Игра «Найди и раскрась». 5.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
29.	Решение задач, дорисовка предмета.		1	1.Игра «Составь и реши задачу». 2.Игра «Дорисуй правильно». 3.Физкультминутка. 4.Ознакомление с названием месяца – апрель. 5.Игра «Дорисуй недостающую фигуру». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
30.	Порядковый счет, решение математической загадки, работа в тетради в клетку		1	1.Игра «Что растет на нашей грядке». 2.Игра «Отгадай загадку». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Нарисуй правильно». 5.Игра «Рисуем лягушку».	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)

				6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	
31.	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, дорисовка предмета		1	1.Игра «Кто за кем» 2.Игра «Дорисуй цветок» 3.Физкультминутка. 4.Игра «Закрась правильно». 5.Работа со счетными палочками 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)

Второй год обучения 6 -7 лет

№ п/п	Тема	Дата	Количество часов	Содержание	Вид деятельности
1.	Числа от 1 до10		1	Математическая загадка; знаки больше, меньше; работа со счётными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
2.	Знаки +,=,-.		1	Математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
3.	Счёт по образцу и названному числу		1	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Части суток.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
4.	Знаки больше, меньше, равно.		1	Соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
5.	Соотнесение количества		1	Математическая загадка. Ознакомление с	Игровая,

	предметов с цифрой.			часами.	Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
6.	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.		1	Дни недели. Положение предметов по отношению к себе и другому лицу	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
7.	Порядковый счёт		1	Счёт по названному числу; состав числа из двух меньших. Овал. Установление связей и зависимости.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
8.	Арифметические задачи		1	Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
9.	Цифры от 1 до 9; числа 10, 11.		1	Часы; определение времени.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
10.	Независимость числа от пространственного расположения предметов		1	Математическая загадка, отношение между числами; состав числа из двух меньших.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
11.	Число 12.		1	Дорисовывание кругов. Определение времени на часах. Дорисовка недостающего предмета.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
12.	Отношение между числами.		1	Математическая загадка; состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяца.	Игровая, Коммуникативная Познавательная

					Двигательная (физкультминутки)
13.	Число 13		1	Математическая задача, решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Разделение предмета на части.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
14.	Решение примеров, знаки +, -.		1	Соответствие между цифрой и количеством предметов. Выше, глубже. Элементы треугольника. Сравнение, установление последовательности событий.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
15.	Число 14.		1	Дни недели. Сравнение, установление последовательности событий.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
16.	Счёт по образцу и названому числу;		1	Арифметическая задача, состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
17.	Число 15		1	Соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
18.	Числа от 1 до 15.		1	Решение примеров. Дорисовывание овалов. Установление связей и зависимостей.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
19.	Число 16.		1	Измерение линейкой. Определение времени по часам. Установление связей и зависимостей.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)

20.	Занятие 20.		1	Математическая загадка; знаки +, -, состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольника.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
21.	Число 17		1	Решение примеров; счёт по образцу и названному числу. Часы. Поиск недостающей фигуры.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
22.	Число 17.		1	Символическое изображение собачки. Ориентировка на листе бумаги.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
23.	Число 18.		1	Состав числа из двух меньших, счёт по названному числу. Вершины, стороны, углы. Поиск недостающей фигуры.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
24.	Число 18.		1	Решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
25.	Число 19.		1	Состав числа из двух меньших чисел. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
26.	Число 19.		1	Измерение линейкой. Дорисовывание квадратов.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
27.	Число 20.		1	Решение примеров, задачи. Установление связей и зависимостей.	Игровая, Коммуникативная

					Познавательная Двигательная (физкультминутки)
28.	Решение арифметической задачи		1	Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку. Установление связей и зависимостей	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
29.	Знаки +,-		1	Математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой. Измерение линейкой. Определение времени на часах.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
30.	Закрепление пройденного материала		1	соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
31.	Закрепление пройденного материала		1	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Установление связей и зависимостей.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)