

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
детского сада «
_____» О.Б.
Приказ № 56а

СОГЛАСОВАНО:
Председатель родительского комитета
МБДОУ детского сада «Сказка»
 Л.Р.Кучанова

2025 г.

Содержание		
№	Разделы	Стр.
Общие положения		
I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	13
1.2.	Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования	13
1.3.	Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования	13
1.4.	Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования	13
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	13
1.6.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	14
1.6.1.	Цели и задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений	14
II. Содержательный раздел		
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	25
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования	28
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28

2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	37
2.6.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	41
2.6.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	41
2.6.1.1.	Парциальная программа «Мир путешествий по Симбирскому краю».	41
2.6.1.2.	Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»	44
2.6.1.3.	Дополнительное образование (кружки, секции)	49
2.6.1.4.	Культурно-досуговая деятельность	50
2.6.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	52
2.6.3.	Взаимодействие с социальными партнерами	61
2.7.	Рабочая программа воспитания	64
2.7.1.	Пояснительная записка	65
2.7.2.	Целевой раздел рабочей программы воспитания	66
2.7.3.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	74
2.7.4.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	83

	III. Организационный раздел	95
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	95
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	95
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	99
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, изобразительного искусства, анимационных произведений для совместного семейного просмотра при реализации программы	101
3.5.	Кадровые условия реализации программы	101
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольном образовательном учреждении	102
3.7.	Календарный план воспитательной работы	110
3.8.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	123
3.9.	Краткая презентация Программы	132

Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования разработана рабочей группой педагогических работников **муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Сказка»**. Образовательная программа дошкольного образования **МБДОУ детского сада «Сказка»** (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)).

Нормативной базой для составления Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями от 8 ноября 2022 года (с изменениями от 08 ноября 2022 года);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам —

образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Устав МБДОУ детского сада «Сказка».

Программа направлена на:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту, видам деятельности;

- Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной

идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа разработана муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом «Сказка» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Режим работы и время пребывания в дошкольном образовательном учреждении является следующим:

- Пятидневная рабочая неделя
- 12 – часовой режим пребывания
- Ежедневная работа и пребывание детей с 7.00 до 19.00

- Программа рассчитана на детей от 2 месяцев до начала получения начального общего образования, но не позднее достижения ребенком возраста восьми лет.

Обучение и воспитание в дошкольном образовательном учреждении ведется на русском языке. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Основой для разработки образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Сказка» стала Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее ФОП ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- сложившиеся традиции ДОО;
- выбор парциальных образовательных программ («Мир путешествий по Симбирскому краю» авторы: Е.В. Олейникова, В.Г. Новопольцева и др.,

«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеевой) и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из

образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы включает описание психолого- педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Реализация программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I.

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования

(ФОП ДО стр.4-5 п.14.1, 14.2)

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lyr53s7jku79_0505883&index=5

1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования

(ФОП ДО стр.5 п.14.3)

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lyr53s7jku79_0505883&index=6

1.4. Планируемые результаты реализации образовательной программы дошкольного образования

(ФОП ДО стр.7 п.15.2 – 15.4)

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lyr53s7jku79_0505883&index=8

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

(ФОП ДО стр.19 п.16.1 – 16.10)

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lyr53s7jku79_0505883&index=19

1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Этот раздел ООП ДО выстроен на основе направлений, выбранных участниками образовательных отношений из числа парциальных и региональных программ, методических пособий, а также приоритетного направления деятельности МБДОУ детского сада «Сказка».

1.6.1. Цели и задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений

1.6.1.1. Программа «Мир путешествий по Симбирскому краю» авторы: Е.В. Олейникова, В.Г. Новопольцева и др.

<https://ds-skazka-ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/mir-puteshestviy-po-simbirskomu-krayu.html>

Важнейшим принципом проектирования воспитательной деятельности в дошкольной организации является обеспечение условий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Знания о Родине начинают формироваться у дошкольников с представлений о семье, городе, месте, в котором проживает ребенок, о людях, которые окружают и принимают деятельностное участие

в становлении и воспитании. В дошкольный период у ребенка начинают развиваться ценностные социальные и личные качества, объединяющие его с родным краем, страной — уважительное и бережное отношение к окружающим людям, осознание себя частью окружающего мира и стремление принадлежать к нему. Поэтому Программа воспитания «Мир путешествий по Симбирскому краю» раскрывает уникальность, своеобразие и красоту Ульяновской области. Особенность Программы воспитания заключается в

объединении направлений социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста. Содержание Программы воспитания реализуется в процессе специфических видов детской деятельности, как механизмов развития личности ребенка в режимные моменты. Программа воспитания рассчитана на два года обучения для детей старшей и

подготовительной к школе групп.

Цель программы: воспитание патриотических чувств, формирование основ гражданственности, развитие уважения к человеку труда, историкокультурному наследию и традициям нашего народа, бережного отношения к природе и природному окружению на основе приобщения детей старшего дошкольного возраста к малой Родине.

Задачи программы:

— формировать у дошкольников систему элементарных представлений о культуре, истории, природных объектах региона в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей;

— воспитывать эмоционально-положительное отношение и интерес к культурно- историческим ценностям края, его жителям;

— подвести детей к осознанию собственной принадлежности к Родине, краю, городу и ощущению себя частью большого человеческого сообщества;

— развивать формы социальной активности дошкольников: желание в меру своих возможностей участвовать в событиях окружающей социальной действительности, вызвать стремление к ее позитивному преобразованию;

— способствовать проявлению в разнообразных формах детской активности.

1.6.1.2. Программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеевой.

<https://ds-skazka-ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/partialnaya-programma-lltimofeevoy-formirovanie-kultury-bezopasnosti-u-detey-ot3-do-8-let.html>

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» обеспечивает решение задач обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и предлагает

оптимальные методы и содержание работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе. Программа разработана на основе современных исследований с учетом тенденций детского развития, требований, отраженных в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО).

Цель программы — формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи реализации программы:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным

общепринятым нормам;

- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;

- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);

- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;

- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;

- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Принципы построения образовательного процесса на основе парциальной программы:

— *ориентация на ценностные отношения* определяет постоянство профессионального внимания педагога к формирующемуся отношению воспитанника к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни — добру, истине, красоте;

— *субъектность* — принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности

ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений;

— *принятие ребенка как данности* — принцип, определяющий признание за дошкольником права быть таким, какой он есть, ценности его личности; предполагающий сохранение уважения к личности каждого ребенка вне зависимости от его успехов, развития, положения, способностей;

— *соответствие воспитательного вмешательства характеру стихийного процесса становления развития личности* (закон золотого совпадения) определяет поиск «оптимального соотношения воспитательного вмешательства в жизнь растущего человека с активностью воспитуемого» [4];

— *субъект-субъектный характер взаимодействия всех участников* образовательных отношений, выбор приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;

— *природосообразность* как принцип организации образовательного процесса предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения и развития детей должен определяться «естественными основаниями», то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности, на основе каких механизмов в каждом возрастном периоде происходит приобщение ребенка к культурным ценностям;

— *разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности*, обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями, уровнями сформированности отдельных аспектов культуры безопасности;

— *учет объективных потребностей*, мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности);

— *построение образовательного процесса на диагностической основе*, позволяющее менять компоненты педагогической системы в соответствии с данными обратной связи (см. также раздел «Планируемые результаты освоения парциальной программы»); социальное развитие каждого ребенка на основе устойчивой обратной связи воспитательной деятельности с характером общественных отношений, обеспечивающих саморегулирование социальных контактов;

— *построение образовательной среды*, способной обеспечивать весь комплекс потребностей субъектов образовательных отношений, разнообразие вариантов выбора оптимальной траектории развития и взросления личности; создавать мотивацию активности, условия для самоопределения в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, для амплификации развития дошкольников;

— *обеспечение индивидуальной комфортности* для всех субъектов образовательных отношений;

— *взаимодействие семей воспитанников и ДОО* на основе определения объективных оснований сотрудничества по решению задач формирования культуры безопасности.

Планируемые результаты освоения Программы.

Оценка результатов освоения парциальной программы

В соответствии с современными представлениями и установками, связанными со спецификой дошкольного детства и дошкольного образования, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, сравнению с достижениями детей. Планируемые результаты освоения парциальной программы

позволяют конкретизировать задачи определенного направления образовательного процесса на каждом возрастном этапе, оценить эффективность его реализации, скорректировать модель педагогического процесса в части выбора форм и методов воспитания, обучения, развития дошкольников.

Показатели изменений в *когнитивной* (знания, представления), *эмоционально-ценностной* (интерес к различным аспектам образовательного процесса, эмоциональные реакции) и *поведенческой* (применение освоенных знаний, опыта в разных видах деятельности) сферах ребенка и уровни развития по каждому из них по итогам реализации парциальной программы представлены в табл. 1—3.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения парциальной программы во второй младшей группе

№ п/п	показатель	критерии оценки	уровень сформированности качеств		
			низкий	средний	
1	Ребенок различает действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать	Объем различаемых действий	Выделяет отдельные действия как не одобряемые взрослыми	В большинстве случаев различает одобряемые и не одобряемые взрослыми действия, понимает, что делать нельзя	Четко различает одобряемые и не одобряемые действия, понимает, что делать нельзя
2	Ребенок умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, веществами, объектами	Объем действий, осуществляемых безопасно	Освоены навыки безопасного использования отдельных объектов	Чаще осуществляет манипулирование объектами и другие действия безопасно	В большинстве случаев осуществляет манипулирование объектами безопасно
3	Ребенок умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в разных видах деятельности	Объем действий, осуществляемых безопасно	Безопасно осуществляет отдельные действия	Чаще осуществляет действия безопасно	В большинстве случаев осуществляет действия безопасно

4	Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения	Объем освоенных представлений. Уровень освоения (узнавание, воспроизведение, понимание)	Знает отдельные правила на уровне узнавания	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно или при помощи взрослых	Знает предусмотренные программой правила, может их воспроизвести самостоятельно
---	--	---	---	--	---

Таблица 2

Планируемые результаты освоения парциальной программы в средней группе

№ п/п	показатель	критерии оценки	уровень сформированности качества		
			низкий	средний	высокий
1	Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения	Объем освоенных представлений. Уровень освоения (узнавание, воспроизведение, понимание)	Знает отдельные правила на уровне узнавания, воспроизводит их только при помощи взрослого	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно или при помощи взрослых	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно, понимает их суть
2	Ребенок стремится соблюдать знакомые правила	Условия соблюдения правил	Соблюдает правила только при наличии внешнего контроля	Некоторые правила соблюдает только при наличии внешнего контроля	Соблюдает правила вне зависимости от внешнего контроля
3	Ребенок знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования	Уровень знаний. Степень самостоятельности в использовании предметов	Узнавание. Не умеет самостоятельно безопасно использовать предметы быта	Воспроизведение. Умеет самостоятельно безопасно использовать ряд предметов быта	Понимание. Умеет самостоятельно безопасно использовать все предметы быта, предусмотренные программой
4	Ребенок знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками	Объем освоенных представлений	Знает отдельные части улицы, не знаком с дорожными знаками	При помощи взрослого может назвать все части улицы, дорожные знаки, предусмотренные программой	Самостоятельно называет все части улицы, дорожные знаки, предусмотренные программой, поясняет их назначение
5	Ребенок имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них	Объем освоенных представлений. Уровень освоения (узнавание, воспроизведение, понимание)	Не умеет отличать опасные ситуации, узнает освоенную информацию, называет некоторые способы избегания опасных ситуаций	Самостоятельно воспроизводит сведения о знакомых опасных ситуациях, при помощи взрослого выбирает знакомые способы избегания и выхода из них	Самостоятельно воспроизводит сведения о знакомых опасных ситуациях, выбирает знакомые способы избегания и выхода из них, демонстрирует понимание сути опасной ситуации

Таблица 3

Планируемые результаты освоения парциальной программы в старшем дошкольном возрасте

№ п/п	показатель	критерии оценки	уровень сформированности качества		
			низкий	средний	высокий
1	Ребенок: 1) владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; 2) способен безопасно действовать в повседневной жизни; 3) выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения	1. Объем освоенных способов деятельности. 2. Уровень самостоятельности ребенка. 3. Ориентированность на выбор безопасных способов деятельности	Владеет отдельными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности. Самостоятелен при выполнении узкого круга действий в стандартных ситуациях. Не ориентирован на выбор безопасных способов деятельности	Владеет большей частью культурных способов безопасного осуществления различных видов деятельности, предусмотренных программой. Самостоятелен при выполнении широкого круга действий в стандартных ситуациях. Чаще ориентирован на выбор безопасных способов деятельности	Владеет большинством культурных способов безопасного осуществления различных видов деятельности, предусмотренных программой. Самостоятелен при выполнении широкого круга действий, в т. ч. в нестандартных ситуациях. Всегда ориентирован на выбор безопасных способов деятельности
2	Ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях	Объем и уровень представлений	Имеет отдельные несистематизированные представления на уровне узнавания	Имеет достаточно систематизированные представления на уровне воспроизведения	Имеет систематизированные представления на уровне понимания
3	Ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности	Уровень развития мотивации. Уровень сформированности умения сравнивать свои действия с условным эталоном	Мотивация не выражена. Не способен соотносить свои действия с эталоном, объективно оценивать их	Мотивация проявляется ситуативно. Способен соотнести свои действия с эталоном, но не всегда объективен в их оценке	Имеет развитую мотивацию. Способен соотнести свои действия с эталоном, в большинстве случаев объективен в их оценке
4	Ребенок обладает развитым воображением,	Способность к прогнозированию.	Не способен представить варианты развития	С опорой на вопросы способен представить развитие	В большинстве случаев способен детально

Окончание табл. 3

№ п/п	показатель	критерии оценки	уровень сформированности качества		
			низкий	средний	высокий
4	может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации	Способность различать реальные и воображаемые ситуации	ситуации, описать последствия. В большинстве случаев не различает реальные и воображаемые ситуации	ситуации, но без деталей, не может аргументировать свое видение. В большинстве случаев различает реальные и воображаемые ситуации	охарактеризовать развитие ситуации, увидеть возможные последствия, пояснить свое мнение. Четко различает реальные и воображаемые ситуации
5	У ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций	Степень соответствия условным возрастным нормам развития физических качеств (силы, ловкости, быстроты реакции, выносливости), уровня сформированности двигательных умений (в беге, прыжках, лазании, плавании, преодолении некоторых препятствий)			
6	Ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения	Способность правильно действовать в проблемной ситуации	Не знает, к кому следует обращаться за помощью в различных ситуациях, не может описать суть проблемы	Знает, как действовать в различных ситуациях, но не всегда может применить на практике (или в игровой ситуации) свои знания	Правильно выбирает действия по ситуации, осуществляет их в тренинговом режиме, владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи
7	Ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам	Уровень развития способности к волевым усилиям и саморегуляции	Критерий соотносится с условной возрастной нормой		
		Чем определяются действия ребенка	Действия преимущественно определяются ситуационными желаниями и потребностями	При наличии внешнего контроля действия преимущественно определяются требованиями со стороны взрослых, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения	Вне зависимости от внешнего контроля действия определяются первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения

8	Ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми	Степень адекватности использования средств общения. Уровень самостоятельности при выборе тактики общения	Чаще неадекватно использует средства общения. Не умеет самостоятельно ориентироваться в коммуникативных ситуациях, нередко становится инициатором конфликта, не способен его конструктивно разрешить	Чаще адекватно использует средства общения. Ориентируясь на подсказки взрослого, способен менять стиль общения, разрешать конфликты	Как правило, адекватно использует средства общения. Способен самостоятельно выбирать стиль общения, конструктивно разрешать конфликты, избегать их
9	Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем)	Уровень самостоятельности при переносе освоенных знаний, умений, способов деятельности в новые условия	Не умеет самостоятельно применять, переносить в новые условия освоенные ранее знания, способы деятельности	Умеет самостоятельно применять освоенные ранее знания, способы деятельности в знакомых условиях, в новых условиях требуется помощь взрослого	Умеет самостоятельно применять в знакомых и новых условиях освоенное ранее, преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей раннего и дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития), реализуемые муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом «Сказка» определяются следующими разделами ФОП ДО:

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

(ФОП ДО стр.22 п.18.1 – 18.7)

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lyr53s7jku79_0505883&index=21

В образовательной области «Познавательное развитие»:

(ФОП ДО стр.42 п.19.1 – 19.7)

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lyr53s7jku79_0505883&index=43

В образовательной области «Речевое развитие»:

(ФОП ДО стр.57 п.20.1 – 20.7)

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lyr53s7jku79_0505883&index=58

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

(ФОП ДО стр.76 п.21.1 – 21.7)

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lyr53s7jku79_0505883&index=77

В образовательной области «Физическое развитие»:

(ФОП ДО стр.121 п.22.1 – 22.7)

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lyr53s7jku79_0505883&index=122

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования.

(ФОП ДО стр.148 п.23)

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lyy7v93bsh1_88654493&index=149

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. (ФОП ДО стр.152 п.24)

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lyy7v93bsh1_88654493&index=153

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог равноправные партнеры;

совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно- ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно- исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На

основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её

Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ✓ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин,

иллюстраций;

- ✓ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- ✓ трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✓ продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- ✓ оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организывает образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с

природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности. Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру.

Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография,

декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности.

Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

(ФОП ДО стр.157 п.25)

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lyy7v93bsh1_88654493&index=158

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры

- импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении

со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в

общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С 4-5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к

самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

2) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

3) Педагог акцентирует внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

4) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

(ФОП ДО стр.161 п.26)

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lyy7v93bsh1_88654493&index=162

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач: информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями

(законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми

младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач; знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

4) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ- технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.6.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

2.6.1.1. Парциальная программа «Мир путешествий по Симбирскому краю».

При организации образовательного процесса в МБДОУ детском саду «Сказка» в качестве регионального компонента, выступает разработанная, в рамках педагогической инновационной деятельности региона, программа «Мир путешествий по Симбирскому краю» Е.В. Олейникова, В.Г. Новопольцева и др. / Под общ. ред. Н.Ю. Майданкиной. Программа включает содержание, относящееся к культурно-историческим ценностям нашего региона и рекомендованный педагогический инструментарий взаимодействия с детьми. Материал, предлагаемый для работы с детьми старшего дошкольного возраста, структурирован в 5 блоков.

1 блок. «Вознесённый над Волжской долиной Симбирск...» Ознакомление детей с историей возникновения нашего города, положением на карте Российской Федерации (расположен в месте сближения русел двух рек - река Волга и река Свияга). Знакомство с картой Ульяновской области, условными обозначениями. Знакомство с административно-территориальным устройством г. Ульяновска и Ульяновской области, а также с символикой: гимн, флаг и герб г. Ульяновска, гербы районов Ульяновской области.

2 блок. «Мятежный нрав былых веков...» Знакомство с некоторыми важнейшими историческими событиями, их отражением в истории края (постройка оборонительных крепостей в 17 веке; события Великой Отечественной войны и др.).

3 блок. «Высокий дух великих земляков...» Знакомство со знаменитыми земляками - историческими деятелями, писателями, поэтами, художниками, архитекторами, историками, меценатами, героями Великой Отечественной войны, прославившими наш край, а также с культурно-историческими объектами, связанными с именами знаменитых земляков: Б.М. Хитрово, С.Т. Разина, Н. М., Н.М. Языкова, Д.В. Давыдова, И.А. Гончарова, С.Т. Аксакова, В.Н. Поливанова, Е.М. Перси-Френч, Д.М. Карбышева, А.М. Матросова, А.А. Пластова и др.

4 блок. «Мотор державы» Знакомство с отдельными элементами современной инфраструктуры г. Ульяновска и Ульяновской области (промышленные и сельскохозяйственные предприятия, транспорт, парки, спортивные объекты, музеи, природные заповедники, памятники культуры и архитектуры и др.).

5 блок. «Народов дружная семья» Знакомство с традициями и культурой народностей Поволжья, проживающих в г. Ульяновске и Ульяновской области.

Цель программы: воспитание патриотических чувств, формирование основ гражданственности, развитие уважения к человеку труда, историкокультурному наследию и традициям нашего народа,

бережного отношения к природе и природному окружению на основе приобщения детей старшего дошкольного возраста к малой Родине. **Задачи программы:**

— формировать у дошкольников систему элементарных представлений о культуре, истории, природных объектах региона в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей;

— воспитывать эмоционально-положительное отношение и интерес к культурно-историческим ценностям края, его жителям;

— подвести детей к осознанию собственной принадлежности к Родине, краю, городу и ощущению себя частью большого человеческого сообщества;

— развивать формы социальной активности дошкольников: желание в меру своих возможностей участвовать в событиях окружающей социальной действительности, вызвать стремление к ее позитивному преобразованию;

— способствовать проявлению в разнообразных формах детской активности моделей социально одобряемого поведения.

Содержание психолого-педагогической работы в соответствии с пятью областями развития ребенка:

Социально-коммуникативное развитие

1. Формирование представления о родном крае;
2. Развитие патриотических чувств; формирование семейной, гражданской принадлежности; причастности детей к наследию прошлого.
3. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.

Познавательное развитие

1. Расширить представление об особенностях (географических, природных, климатических и т.д.) Ульяновской области.
2. Воспитывать нравственно-патриотические чувства.
3. Формировать целостную картину мира. Приобщение детей к историкокультурному наследию и традициям нашего народа.
4. Формировать у дошкольников систему элементарных представлений об особоохраняемых природных объектах региона, об объектах промышленной инфраструктуры, находящейся в ближайшем микрорайоне (Аэропорт им.Н.Карамзина, АО «Тепличное», ОАО «УАЗ»).

Речевое развитие

1. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о традициях, праздниках, искусстве, о выдающихся людях родного края.
2. Способствовать развитию любознательности.

Художественно-эстетическое развитие

1. Приобщение к творчеству поэтов, писателей, художников, проживавших в наших краях.
2. Использование имеющегося опыта и знаний на занятиях по художественно-эстетическому развитию, при подготовке утренников.

Физическое развитие

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества;

интереса и любви к народным играм.

Взаимодействие взрослых с детьми при реализации образовательной программы

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. *Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми, а так же в самостоятельной деятельности в предметной среде, называется культурными практиками.*

Культурные практики являются мощным инструментом для развития детской инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок учебной деятельности.

У педагога, реализующего программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития дошкольников, соответствующей специфике возраста:

- организация конструктивного взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности;
- вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию нормального социального поведения, интересов и познавательных действий.

Можно выделить следующие **виды культурных практик**:

Свободные культурные практики:	Организация конструктивного взаимодействия при активной позиции взрослого
Практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом (Ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.)	-Поиск нестандартных решений, способы их реализации в культурной жизни; -развитие интереса к явлениям детской жизни; -познание окружающей действительности в активной деятельности; -взаимодействие педагога с членами семьи.
Практики игрового взаимодействия (Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.)	-Поиск партнера по игре, замещение правил; -эмоциональная насыщенность игры; -желание попробовать новые виды игр; -совместные игры, взрослый- партнер по игре.
Коммуникативные практики (Чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации и т.д.)	-Речевое общение с др. детьми; -проявление сопереживания, содействия, сочувствия.

Культурные практики здорового образа жизни (Физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др)	Субъективный взгляд на вещи; -способен к волевым усилиям, может выразить свои желания.
Культурные практики формирования поведения и отношения	Различные способы организации труда; -наблюдение, участие в деятельности.
Культурные практики познания мира и самопознания (Познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание, др)	Развитие дивергентного мышления; -формирование партнерских отношений со взрослым; -способен к принятию собственных решений.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации программы «Мир путешествий по Симбирскому краю».

Цель взаимодействия детского сада с семьей в рамках реализации программы «Мир путешествий по Симбирскому краю» – создание условий для целостного развития личности ребенка, создание условий для успешного освоения ребенком образовательной программы.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей в рамках реализации программы «Мир путешествий по Симбирскому краю»:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей.
- Знакомство родителей с содержанием программы «Мир путешествий по Симбирскому краю».
- Привлечение семей к участию в совместных с детьми и педагогами мероприятиях в рамках реализации данной программы.
- Информирование родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей в рамках реализации программы.

2.6.1.2. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Содержание психолого-педагогической работы в соответствии с пятью областями развития ребенка:

Социально-коммуникативное развитие

1. Формирование представления о правилах поведения в быту, в группе, на улице, в общественных местах;
2. Развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств;
3. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.
4. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.

5. Включение освоенной информации в сюжетно-ролевые и режиссерские игры.

Познавательное развитие

1. Формировать умение безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), природными объектами, предметами быта, игрушками;

2. Формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения;

3. Формировать целостную картину мира. Приобщение детей к событиям, происходящим в стране;

4. Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания.

Речевое развитие

1. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о правилах поведения.

2. Обогащать коммуникативный опыт в ситуациях общения.

3. Способствовать развитию любознательности.

Художественно-эстетическое развитие

1. Ознакомление детей с художественными произведениями по теме ОБЖ, обсуждение ситуаций.

2. Инсценировка сказок и рассказов по теме.

Физическое развитие

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

2. Развитие физических качеств и нравственных чувств в различных ситуациях.

3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и готовности к преодолению различных ситуаций.

Взаимодействие взрослых и детей в рамках реализации программы

Образовательные области	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	1. Игровые беседы с элементами движений 2. Игра 3. Ситуативный разговор 4. Проблемная ситуация	1. Игра 2. Беседа 3. Рассказ 4. Рассматривание 5. Физкультурные досуги 6. Спортивные состязания 7. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера 8. Проектная деятельность 9. Проблемные ситуации

Социально-коммуникативное развитие	1. Игровое упражнение 2. Индивидуальная игра 3. Совместная игра с воспитателем 4. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) 5. Чтение	1. Индивидуальная игра 2. Совместная с воспитателем игра 3. Совместная со сверстниками игра 4. Чтение 5. Беседа 6. Наблюдение
	6. Беседа 7. Наблюдение 8. Рассматривание 9. Праздник 10. Поручение	7. Педагогическая ситуация 8. Экскурсия 9. Ситуация морального выбора 10. Проектная деятельность 11. Праздник 12. Рассматривание 13. Просмотр и анализ мультфильмов 14. Экспериментирование 15. Поручение и задание 16. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	1. Рассматривание 2. Игровая ситуация 3. Дидактическая игра 4. Ситуация общения 5. Беседа 6. Игра-драматизация 7. Чтение 8. Обсуждение 9. Рассказ 10. Игра	1. Чтение 2. Беседа 3. Рассматривание 4. Решение проблемной ситуации 5. Игра 6. Проектная деятельность 7. Создание коллекции 8. Обсуждение 9. Рассказ 10. Инсценирование 11. Ситуативный разговор с детьми 12. Сочинение загадок 13. Проблемная ситуация 14. Использование различных видов театра

Познавательное развитие	1. Рассматривание 2. Наблюдение 3. Игра-экспериментирование 4. Исследовательская деятельность 5. Развивающая игра 6. Ситуативный разговор 7. Рассказ 8. Беседа 9. Проблемная ситуация	1. Создание коллекций 2. Проектная деятельность 3. Исследовательская деятельность 4. Экспериментирование 5. Развивающая игра 6. Наблюдение 7. Проблемная ситуация 8. Рассказ 9. Беседа 10. Экскурсия 11. Коллекционирование 12. Моделирование 13. Игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	1. Рассматривание 2. Рисование 3. Игра	1. Создание макетов, схем, планов, правил и их оформление
		2. Игра 3. Организация выставок 4. Музыкально-дидактическая игра 5. Интегративная деятельность

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».

Цель взаимодействия детского сада с семьей в рамках реализации программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» – создание условий для целостного развития личности ребенка, создание условий для успешного освоения ребенком образовательной программы. И использования ее в жизненных ситуациях.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей в рамках реализации программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей.
- Знакомство родителей с содержанием программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».
- Повышение родительской компетентности в вопросах безопасности.
- Привлечение семей к участию в совместных с детьми и педагогами мероприятиях в рамках реализации данной программы.
- Информирование родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей в рамках реализации программы.
- Непосредственное участие родителей в образовательном процессе.
- Педагогическое сопровождение семьи.

Педагогам необходимо понимать, какова объективная роль семьи в формировании культуры безопасности у дошкольников, какими должны быть целевые установки, направления и содержание работы детского сада по повышению родительской компетентности в данном вопросе.

Родителям важно знать, что именно в семье происходит приобщение ребенка к культурным ценностям, формируется мировоззренческая, нравственная и психологическая готовность к преодолению опасности.

Эффективными являются активные и интерактивные методы работы с родителями в области повышения компетентности в вопросах безопасности жизнедеятельности: тренинги, обсуждение ситуаций, решение проблемных педагогических задач, моделирование способов различного поведения в трудных ситуациях и т.п.

Родители являются образцом для подражания: именно их поведение в ситуации общения с незнакомыми людьми прежде всего копируют дети. Семья выполняет защитную функцию, мама и папа демонстрируют одобрение или неодобрение того или иного варианта поведения как чужого человека, так и ребенка, общающегося с ним. Важнейшая задача родителей — следить за выполнением правил, требовать их неукоснительного соблюдения.

2.6.1.3. Дополнительное образование (кружки, секции)

Одно из важных условий развития личности ребенка это возможность выбора занятий по интересам, возможность самореализации. Этому помогает наличие разнообразных кружков, секций — ребенок должен иметь возможность выбирать, чем ему заниматься, в какие игры играть, в какие кружки ходить.

Если педагог проводит занятие урочного типа, то он должен соблюдать требования СанПиН по длительности занятия. Конечно, временные ограничения не касаются

проектной и событийной деятельности, развивающих игр, других детских активностей, продиктованных в первую очередь интересом детей, а не требованиями и желаниями воспитателей.

Дополнительные занятия могут проходить на платной и бесплатной основе; вести кружки могут воспитатели и специалисты детского сада, педагоги дополнительного образования и приглашенные преподаватели. Перечень кружков должен быть максимально разнообразным, что позволит удовлетворить интересы детей и запросы родителей. Ниже дан перечень кружков и секций.

В ДОО выстроена система дополнительного образования.

К дополнительным образовательным программам относятся образовательные программы различной направленности, реализуемые в дошкольной образовательной организации, за пределами определяющих их статус основной образовательной программы дошкольного образования Организации (далее – Программа).

Содержание программ дополнительного образования для воспитанников определяется образовательной программой, разработанной ДОО, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО.

Организация реализует бесплатное дополнительное образование и оказывает бесплатные дополнительные образовательные услуги не в рамках и не взамен основных программ.

Виды оказываемых ДОО бесплатных дополнительных образовательных услуг, их количество может дополняться (изменяться). Возможно привлечение учреждений дополнительного образования для расширения образовательного пространства. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (научно-технической, спортивно-технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, социально-экономической, естественнонаучной).

Целями и задачами дополнительных образовательных программ, в первую очередь, является обеспечение обучения, воспитания, развития дошкольников.

Содержание дополнительных образовательных программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;

- дошкольному уровню образования;

- направленностям дополнительных образовательных программ;

- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения; методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого ребенка).

Дополнительное образование направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

- создание условий для творческой самореализации личности ребенка;

- укрепление психического и физического здоровья детей;

-взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

2.6.1.3. Дополнительные образовательные услуги

№	Название кружков (секций, студий)	Возрастная группа детей
1	«Развивайка» Сенсорное развитие	Группа раннего возраста
2	«Волшебные пальчики» Сенсорное развитие	Группа раннего возраста
3	«Колокольчик» Фольклор	Младшая группа
4	«Умелые ручки» Нетрадиционные техники рисования	Средняя группа
5	«Любознайка» Математические способности	Средняя группа
6	«Почемучки. Основы финансовой грамотности»	Старшая группа
7	«Гостиня природу» Экологическая грамотность	Старшая группа
8	«Юный инспектор ДД» Основы безопасности	Подготовительная к школе группа
9	«Ступеньки в школу» Подготовка к обучению в школе	Старшая Подготовительная к школе группа

2.6.1.4. Культурно-досуговая деятельность

В ДОО ко всем тематическим праздникам украшается музыкальный зал в соответствии с тематикой праздника;

- ко всем праздникам украшается групповое помещение, в соответствии с тематикой;

- проводятся летние и зимние акции в разных формах по благоустройству территории ДОО (конкурс, проект);

- в летний период еженедельно организовываются летние игровые мероприятия в соответствии с календарно – тематическим планированием;

- проводится активная совместная деятельность с ближайшим социумом;

- активно внедряется музейная педагогика, в каждой группе есть мини-музей;

- работает выставка детских работ в группе и в ДОО с постоянной сменой экспозиций.

Культурно-досуговая деятельность – важное направление организации жизни детей в детском саду, который способствует:

- культурному отдыху детей, их эмоциональной разрядке, что необходимо для психического и физического здоровья дошкольников;
- развитию детского творчества в различных видах художественной деятельности;
- развитию способностей к импровизации, готовности к экспромту;
- созданию условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- формированию коммуникативной культуры детей;
- расширению кругозора детей, обогащению разнообразными впечатлениями средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формированию представлений о формах культурного отдыха, воспитанию потребности в культурных развлечениях.

Культурно-досуговая деятельность имеет широкий спектр влияния на воспитание и развитие ребенка, но главной, приоритетной задачей является создание условий для эмоционального отдыха детей, снятия психического напряжения.

Реализация этого условия требует от педагогов умения организовать детский досуг, сделать его игровым, импровизационным, веселым и радостным для каждого ребенка. С целью обеспечения психологического комфорта педагоги следят за настроением детей, хвалят, подбадривают их, создают условия для творческого самовыражения (снимать чувство неуверенности, зажатости, боязни сделать что-то не так). Поэтому на развлечениях проводятся не подготовленные заранее детские выступления, а спонтанная импровизация либо исполнение по показу взрослого, что исключает оценку детского исполнения педагогом. Содержание развлечений с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и другими специалистами) исходя из текущей работы, в которой отражается время года, тематика разделов из различных образовательных областей, владение детьми различным игровым и музыкальным репертуаром.

Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта, и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, общественно-политические праздники, народные праздники.

Формы досугов и развлечений, используемые в ДОО

В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы.

Организационные формы	Ответственный	Количество в год
Развлечения, досуги	Воспитатели, узкие специалисты	32

Музыкальные праздники	Музыкальный Руководитель, воспитатели	12
Спортивные праздники	Инструктор по ФИЗО, воспитатели	2

**Перспективный план
праздников, развлечений, акций, спортивных мероприятий.
Праздники и развлечения с участием детей**

Тема	Месяц	Ответственные
«День знаний»	Сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп
«Осень в гости к нам пришла!» «Осенины»	Октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп
«Мама-слово дорогое!»	Ноябрь	Музыкальный руководитель, педагоги всех возрастных групп
«День пожилого человека»	Ноябрь	
«Встречаем Новый год!»	Декабрь	
«Рождество. Колядки»	Январь	Музыкальный руководитель, педагоги всех возрастных групп
«День защитника Отечества»	Февраль	Инструктор по физо, воспитатели
«Мы за здоровый образ жизни!» Агитпоезд	Февраль	Воспитатели
«Широкая Масленица!»	Ма рт	Музыкальный руководитель, педагоги всех возрастных групп
«Мамин праздник»		
«День смеха»	Апрель	Музыкальный руководитель, педагоги всех возрастных групп
«День здоровья»		Инструктор по физо, воспитатели
«9 мая – день Победы» «Мы этой памяти верны»	Ма й	Музыкальный руководитель, педагоги всех возрастных групп
Выпускной бал «До свидания, детский сад!»		
Физкультурные досуги	ежемесячно	Инструктор по физической культуре
Музыкальные досуги	ежемесячно	Музыкальный руководитель
Досуги познавательного цикла	ежемесячно	Педагоги всех возрастных групп

****Досуги познавательного цикла включают в себя досуги по изобразительной деятельности, ОБЖ, развитию речи, математике, ознакомлению с окружающим.*

Проводятся 1 раз в месяц, чередуясь.

2.6.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов образовательных отношений в ДОО.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основная форма работы с коллективом родителей — **родительское собрание**. На этих собраниях родители систематически знакомятся с целями и задачами, формами и методами воспитания детей данной возрастной группы в детском саду и семье. Это может быть доклад или информация воспитателя, медицинского работника, музыкального руководителя, заведующего. Подводятся итоги работы за определенный период. Тематика педагогических бесед и докладов на собраниях определяется в соответствии с годовым планом работы детского сада. При этом учитываются также интересы и пожелания родителей. Полезно, если кроме педагога, медика или других сотрудников детского сада, на собраниях выступают и сами родители.

Консультации. Обычно составляется система консультаций (консультативный пункт), которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. На групповые консультации можно приглашать родителей разных групп, имеющих одинаковые проблемы или, наоборот, успехи в воспитании (капризные дети; дети с ярко выраженными

способностями к рисованию, музыке). Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов. Формы проведения консультаций различны (квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; практическое занятие).

Беседы (мини - консультативный пункт) проводятся как индивидуальные, так и групповые. И в том и в другом случае четко определяется цель: что необходимо выяснить, чем можем помочь. Содержание беседы лаконичное, значимое для родителей, преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность.

Семейный клуб. Клуб семейного общения «Пчелки» в группе раннего развития. В отличие от родительских собраний, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В нашем клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Семейные клубы - динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, - все зависит от тематики встречи и замысла организаторов.

Посещение семьи ребенка (патронаж) много дает для ее изучения, установления контакта с ребенком, его родителями, выяснения условий воспитания, если не превращается в формальное мероприятие. Педагогу необходимо заранее согласовать с родителями удобное для них время посещения, а также определить цель своего визита. Прийти к ребенку домой - это прийти в гости. Значит, надо быть в хорошем настроении, приветливым, доброжелательным. Следует забыть о жалобах, замечаниях, не допускать критики в адрес родителей, их семейного хозяйства, уклада жизни, советы (единичные!) давать тактично, ненавязчиво. Поведение и настроение ребенка (радостный, раскованный, притихший, смущенный, приветливый) также помогут понять психологический климат семьи.

Дни открытых дверей — не только средство удовлетворения естественного интереса к тому, как живут дети в детском саду. Это прежде всего способ познакомить родителей с условиями, содержанием, методами и приемами образовательной работы, а также преодолеть иногда очень стойкое у части родителей поверхностное мнение о роли детского сада в жизни и воспитании ребенка. Знакомство с организацией педагогического процесса, с приемами работы воспитателя, его манерой общения с детьми может многому научить родителей. Можно показать фрагмент работы дошкольного учреждения (коллективный труд детей, сборы на прогулку и др.). После экскурсии и просмотра заведующий или методист беседуют с родителями, выясняют их впечатления, отвечают на возникшие вопросы.

Еще одной из форм работы с родителями является **проведение различных конкурсов — вечеров вопросов и ответов**. Такие формы работы позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, обменяться знаниями друг с другом, обсудить некоторые проблемы развития детей. Пожалуй, ничто другое так не сближает педагогов и родителей, как совместный досуг детей и родителей, где последние выступают полноправными участниками. При их подготовке родители задействованы практически во всех мероприятиях:

- обмене идеями, практическими советами по поводу предстоящего праздника;
- помощи в разработке сценария;
- разучивании стихов, песен, танцев, работе над ролью;
- помощи в оформлении помещения;
- пошиве праздничных костюмов;
- подготовке отдельных номеров;
- изготовлении сюрпризов и подарков;
- подготовке праздничного стола.

Такой подход побуждает к творческому сотрудничеству родителей, детей и воспитателей, устраняет отчужденность между ними, вселяет уверенность в успехе совместной работы, решает многие проблемы. Еще праздники позволяют взрослым поиграть, дают им возможность стать «равными» ребенку в игре.

Семьи с удовольствием участвуют в **экскурсиях, походах выходного дня**. Общение родителей между собой сплачивает и детей, помогает общению. Образуется общее поле интересов, действий детско-родительского сообщества в детском саду и дома. Наряду с этим устанавливается более тесная связь дошкольных учреждений и семьи, что положительно влияет на воспитательную и оздоровительную работу с детьми. Участие родителей в спортивных соревнованиях, конкурсах способствует сближению всех членов семьи.

«Виртуальная приёмная» Данная форма предполагает общение с родительской общественностью посредством электронной почты. Через данную форму ведется мониторинг наиболее актуальных вопросов, на основе которых формируется содержание непосредственных встреч. Также данная форма позволяет оперативно реагировать на текущие вопросы, поднимаемые родителями.

«Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Телеграммканале», через мессенджеры и через видео-звонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

В рамках реализации данного направления реализуется такая форма как **«Защита семейных проектов»**, которая в свою очередь не используется автономно, а является подготовительным (отборочным) этапом к участию в семейной игре «Семь Я».

Стендовое информирование. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а так же если она отвечает

информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых.

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности. Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения. Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, он-лайн встречи, тренинги, семейные проекты, деловые игры.

Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут казаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (участие в конкурсах, совместные проекты, общесадовские мероприятия). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный

стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Клуб семейного общения.

Для родителей детей раннего возраста.

Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины),

друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка.

Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности. Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

Педагоги дошкольного учреждения поддерживают образовательную деятельность, проводимую в рамках ДООУ, домашними занятиями, организованными в рамках игровой совместной досуговой деятельности, рекомендуя родителям соответствующие пособия.

На информационной доске для родителей воспитатели указывают те разделы пособий, которые следует использовать для занятий на текущей неделе дома.

План работы с родителями (законными представителями) на 2024-2025 учебный год

№	Тема	Дата	Ответственный
1	<u>Общие родительские собрания</u> <u>(традиционная форма с участием</u> <u>родителей всех возрастных групп):</u> «Успешная социализация воспитанников в условиях дошкольной образовательной организации»: - презентация по теме собрания, выступление	Сентябрь	Заведующий, зам. зав. по УВР
2	«Роль семьи в сохранении психологического здоровья детей» - выступление, обсуждение	Ноябрь	Заведующий, зам. зав. по УВР
3	«Безопасность маленького гражданина – забота взрослого»	Февраль	Заведующий, зам. зав. по УВР, Приглашенный инспектор ГИБДД, медсестра
4	«Отчетное собрание о выполнении поставленных годовых задач 2024-2025 уч.г.» «Лето прекрасное, лето опасное.	Май	Заведующий, зам. зав. по УВР

	Планирование ЛОП»		
5	<u>Групповые родительские собрания</u> <u>Группа раннего возраста</u> 1. «Условия успешной адаптации ребенка в ДООУ» 2. «Режим дня- залог здоровья» 3. «Наши успехи!»	Сентябрь Январь Май	Заведующий, зам. зав. по УВР, воспитатели, медсестра
	<u>Младшая группа</u> 1. «Кризис 3 лет. Проблема и решение» 2. «Дружная семья» 3. «Умные игры или роль игры в жизни ребенка»	Сентябрь Январь Май	Заведующий, зам. зав. по УВР, воспитатели, медсестра
	<u>Средняя группа:</u> 1. «Особенности ребенка 4-х лет!» 2. «Режим дня в жизни ребенка» 3. «О наших успехах!»	Сентябрь Январь Май	Воспитатели, зам.зав.УВР, медсестра
	<u>Старшая группа :</u> 1. «Особенности развития ребенка 5 -6 лет» 2. «Научитесь понимать своего ребенка» 3. «Наши успехи!»	Сентябрь Январь Май	Воспитатели, Зам.зав.УВР, медсестра
	<u>Подготовительная группа :</u> 1. «Психологический портрет выпускника» «Как почувствовать себя уверенно в роли родителя первоклассника» 2. «Семейные ценности-основа семейного благополучия»	Сентябрь Январь Май	Воспитатели, Зам.зав.УВР, медсестра
6	<u>Клуб семейного общения «Пчелки»</u>		
	«В игры играем – речь развиваем!»	В течение года, 1 встреча в месяц	Воспитатель группы раннего возраста

Собрания родительского комитета

№ п / п	Содержание	Дата	Ответственный
1	1. Корректировка плана работы родительского комитета на новый 2024 – 2025 учебный год	Октябрь	Заведующий Родительский комитет
2	Распределение обязанностей членов Родительского комитета. Определение основных направлений деятельности Родительского комитета. Определение направления образовательной деятельности Учреждения; Обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения	Сентябрь	Председатель Родительского комитета Учреждения
3	Организация совместных праздников и развлечений в соответствии с годовым учебным планом.	в течение года	Председатели родительского комитета групп
4	Пропаганда лучшего опыта семейного воспитания через родительские уголки, собрания.	в течение года	Председатели родительского комитета групп
5	Определение форм и методов оздоровления детей в летний период. Подведение итогов работы за 2024 – 2025 учебный год.	май	Председатель Родительского комитета Учреждения

Дни открытых дверей

№ п/п	Тема	Срок	Ответственный
1.	«Добро пожаловать в «Сказку»!	18.09.2024	Заведующий , зам.зав. по УВР, педагоги ДОУ
2.	«Организация педагогической работы в ДОУ»	Апрель	Заведующий , зам.зав. по УВР, педагоги ДОУ

Акции

№	Название	Сроки	Ответственные
1.	«Сбережем планету вместе» Сбор макулатуры	октябрь- ноябрь, апрель-май	Зам.зав. по АХЧ
2.	«Письмо солдату» Письма и рисунки воинам СВО	Ноябрь, февраль, май	Зам.зав. по УВР, воспитатели
3.	«Каждой пичужке -по кормушке» Изготовление кормушек	Октябрь- апрель	Зам.зав. по УВР, воспитатели
4.	«Звезда Победы» Оформление Стены Памяти с фото участников Великой Отечественной войны	Март-июнь	Зам.зав. по УВР, воспитатели

Консультативная помощь для родителей

Содержание	Сроки	Ответственные
Заключение родительских договоров	По мере поступления детей	Заведующий
Оформление семейных паспортов, сбор сведений о родителях	Сентябрь	Воспитатели групп
Групповые родительские собрания	1 раз в кварт.	Воспитатели групп
Выпуск буклетов: ✓ «Воспитываем грамотного пешехода» ✓ «Осторожно, лед!» ✓ «Безопасность ребенка дома» ✓ «Здоровье ребенка – основа его гармоничного развития»	1 раз в месяц	Заведующий Зам зав по УВР
✓ «Безопасный Новый год» ✓ «Компьютер и ребенок, плюсы и минусы» ✓ «Огонь-друг, огонь-враг» ✓ «Правила поведения на воде»		

Консультации • «Роль матери и отца в воспитании ребенка» • «Семейные традиции» • для родителей будущих первоклассников: «Трудности первого класса» • «Гражданин воспитывается с детства»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Апрель	Заведующий Зам зав по УВР
Анкетирование родителей: - «Организация платных услуг» - «Безопасность ребенка глазами родителей» - «Независимая оценка образовательной деятельности»	август ноябрь февраль	Педагоги групп, зам зав по УВР
Конкурс ✓ «Лучшая кормушка для птиц» ✓ «Новогодняя игрушка-гигант» ✓ «Подарок ветерану»	ноябрь декабрь апрель	Зам зав по УВР, воспитатели
Традиции детского сада: ✓ Выпуск детей в школу ✓ День семьи, любви и верности	Май Июль	Заведующий Зам зав по УВР, педагоги
Участие родителей в праздниках и развлечениях.	В течение года	Педагоги групп

2.6.3. Взаимодействие дошкольного учреждения с социальными партнёрами.

В процессе своей работы детский сад сотрудничает с другими организациями

№	Название организации	Мероприятия	Ответственные	Срок / выполнение
1	Управление образования администрации г. Ульяновска	• Осуществление текущего контроля за деятельностью ДОУ • Совещания • Консультации • МО, ШМС, ШПО	Заведующий Зам. зав по УВР	в течение года

2	Областное государственное бюджетное учреждение Центр образования и системных инноваций Ульяновской области	• Курсовая переподготовки • Консультации	Зам. зав по УВР	в течение года
3	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «УлГПУ им.И.Н. Ульянова»	• Практика студентов • Консультации • Переподготовка	Зам. зав по УВР	по согласованию
4	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский Социально-педагогический колледж»	• Практика студентов • Консультации • Обучение	Зам. зав по УВР	по согласованию
5	ГУЗ Детская городская клиническая больница г. Ульяновска, детская поликлиника № 4	• Мед. осмотры • Консультации	Врач	по согласованию
6	Отдел ГИБДД Управления МВД по г. Ульяновску Отделение Полиции Управление МВД по городу Ульяновску	Совместные мероприятия с педагогами, детьми и родителями с привлечением сотрудников ГИБДД	Заведующий Зам. зав по УВР Сотрудники ГИБДД	по согласованию
7	ДОУ	• Взаимопосещения • Консультации	Заведующий Зам. зав по УВР	по согласованию

8	МОУ Баратаевская СОШ	•Взаимопосещения •Консультации	Зам. зав по УВР	по согласованию
9	Театральные студии «Русалочка», «Баттерфляй», «Лапочка», «Лицедеи»	Театральные постановки	Зам. зав по УВР,	в течение года
10	Областной театр кукол им В.Леонтьевой	Театральные постановки	Зам. зав по УВР	в течение года
11	Клубная система	Демонстрация мультфильмов, проведение мероприятий	Зам. зав по УВР	в течение года

Сотрудничество ДОУ с другими организациями способствует обогащению знаний детей об окружающем мире и адаптации наших воспитанников в социуме.

2.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнёрство с другими организациями.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений,

дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом образовательной программы ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.7.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Сказка» определяет содержание и организацию воспитательной работы. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ **Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;**
- ✓ Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (особенности реализации программы);
- ✓ Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»
- ✓ Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Рабочая программа является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ детского сада «Сказка», реализуемой в ДОУ.

Рабочая программа направлена на развитие личности детей дошкольного возраста, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического

здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения ими основной образовательной программы МБДОУ детского сада «Сказка».

Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей до 8 лет. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

2.7.2. Целевой раздел Рабочей программы воспитания. Цели, задачи и принципы программы.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся.

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:
(ФОП ДО стр.22 п.18.1 – 18.7)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lyr53s7jku790505883&index=21>

В образовательной области «Познавательное развитие»:
(ФОП ДО стр.42 п.19.1 – 19.7)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lyr53s7jku790505883&index=43>

В образовательной области «Речевое развитие»:
(ФОП ДО стр.57 п.20.1 – 20.7)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lyr53s7jku790505883&index=58>

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:
(ФОП ДО стр.76 п.21.1 – 21.7)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lyr53s7jku790505883&index=77>

В образовательной области «Физическое развитие»:
(ФОП ДО стр.121 п.22.1 – 22.7)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lyr53s7jku790505883&index=122>

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ценностного единства и совместимости: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- безопасной жизнедеятельности: защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- совместной деятельности ребёнка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад Организации опирается на базовые национальные ценности. Содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы распорядка ДОО, дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Образ, особенности, внешний имидж МБДОУ.

Образ: детский сад функционирует с сентября 1976 года. Это отдельно стоящее двухэтажное здание, расположенное в с.Баратаевка Засвияжского района г.Ульяновска. В МБДОУ функционирует 5 возрастных групп общеразвивающей направленности.

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка».

Сокращенное наименование: МБДОУ детский сад «Сказка».

Учредитель: Управление образования администрации г.Ульяновска.

Режим и график работы: пятидневная рабочая неделя в течение календарного года. Время работы: с 7.00 до 19.00, с понедельника по пятницу. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Представительства, филиалы и структурные подразделения ДОО не имеет.

Контактные телефоны: 8 (842) 231-70-81. Адрес электронной почты: mdouskazka@rambler.ru/.

Место осуществления образовательной деятельности: 433327, город Ульяновск, с.Баратаевка, ул.Герасимова, д.18А.

Уровень образования: дошкольное образование. Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение): русский язык.

Внешний имидж МБДОУ:

МБДОУ – это конкурентноспособное учреждение в образовательном пространстве пригородной зоны Засвияжского района города Ульяновска. МБДОУ имеет узнаваемый образ на рынке образовательных услуг (официальный сайт, мессенджеры и пр.).

Отношение к обучающимся, их родителям (законным представителям) обучающихся, сотрудникам и социальным партнерам.

Нами выделены следующие ценности:

1. Ребенок, как уникальная, развивающаяся личность, его здоровье, интересы, потребности.
2. Педагог, как личность, носитель образования.
3. Командная работа, как основа достижения успеха.
4. Культура организации, как культура жизнедеятельности МБДОУ.
5. Семья, как основная среда личностного развития ребенка, ориентация на ее образовательные потребности и запросы, сотрудничество с ней.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, учитывает психофизические особенности обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОО:

- 1) Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную

направленность;

- ✓ заботится о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
 - ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребёнку;
 - ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
 - ✓ учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
 - ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за своё поведение.
- 2) Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации, в том числе, всех педагогических работников и членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и Организации.
- 3) Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.
- Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка. Находясь в общности, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогически работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными.
- Общность строится и задаётся системой связей и отношений её участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.
- 4) Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребёнка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребёнок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.
- Одним из видов детской общности являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребёнка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребёнка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и

ответственности.

Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнёрства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации целей воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ✓ предметно-целевые (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы её реализации совместно с родителями (законными представителями));
- ✓ культурные практики (активная самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученного от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✓ свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя направлена на перспективу развития и становления

личности ребёнка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщённого портрета ребёнка к концу

дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном возрасте, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся
дошкольного возраста (до 8 лет).**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье/ жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к

		сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.3. Содержательный раздел программы воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют

собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, к культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: ознакомлении обучающихся с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

проведении в ДОО коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся к российским общенациональным традициям; формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности

человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. Формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), ДОО походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1. Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

2. Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

3. Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

4. Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

5. Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

6. Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся, воспитание навыков ДОО своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику

напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- ✓ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- ✓ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- ✓ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- ✓ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- ✓ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности – «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ учить обучающихся уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ✓ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- ✓ воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других;
- ✓ говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- ✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- ✓ умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

Направления	Содержание
Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОО	Ульяновская область расположена в лесостепной зоне, исторически обладает благоприятными условиями для расселения и хозяйственной деятельности. К таковым можно отнести географическое положение области в центре европейской части страны, равнинность территории, умеренно-континентальный климат, наличие судоходной реки, а так же благоприятные экономические условия. Географическое положение и история заселения Ульяновской области во многом определяет ее национальный состав. Состав населения Ульяновской области полиэтничен. По данным всероссийской переписи населения 2010 года в него входят русские (69,71%), татары (11,59%), чуваша (7,35%), мордва (3,01%), украинцы (0,81%), азербайджанцы (0,36%), армяне (0,35%), цыгане (0,26%), белорусы (0,20%). Немцы, узбеки, таджики, башкиры, молдаване, марийцы, евреи, казахи, грузины, удмурты, лезгины, чеченцы, езиды, вьетнамцы, осетины – менее 0,20% каждый.
Ключевые элементы уклада ОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно - значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни;	Основные традиции воспитания в образовательной организации, следующие: 1. Взаимодействие между взрослым и детьми: взрослый передает детям системы базовых ценностей и образцы поведения; 2. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы) 3. Психолого-педагогическая поддержка семьи 4. Своевременное изменение РППС с учётом обогащения жизненного опыта детей, а также ЗБР и воспитательных задач 5. Реализация единства подходов в решении воспитательных задач в детском саду и семье 6. Использование комплексно-тематического подхода в организации образовательного процесса 7. Использование принципа развивающего образования 8. Содержательно насыщенная, трансформируемая, вариативная, полифункциональная РППС 9. Учет принципа интеграции образовательных областей Все воспитательные проекты проходят через обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта всем педагогическим

	составом. Педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; Ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы: он - организатор, защитник, поддерживающий человек. Процесс образования (воспитания +обучения) детей в ДОО проходит во взаимодействии с родителями. Процесс образования в ДОО строиться на содружестве с институтами культуры и социальными организациями У воспитывающих взрослых и детей ДОО есть традиционные дела, мероприятия, события
--	--

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации Программы воспитания.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДОО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий

на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Телеграмм-канале», через мессенджеры и через видео звонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

2.7.4. Организационный раздел программы воспитания.

Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания.

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной

среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы ДОО распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО. Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОО и должен быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействие педагогического работника с детьми.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события

проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребёнка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, экспериментирование, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, показ спектакля детям из соседней организации).

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Календарь событий ДОО

Месяц	Патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Познавательное воспитание	Социальное воспитание	Физическое и оздоровительное воспитание	Этико-эстетическое воспитание
Сентябрь	День семейного общения 12.09		День знаний (1 сентября)			
	Праздник «День знаний»					
Октябрь		Всемирный день хлеба (16 октября)		Международный день пожилых людей (1 октября) День отца (16 октября)		
	Развлечение «Листопад»					
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)			День матери (27 ноября)		
	«Мамин день календаря»					
Декабрь	Утренник «карнавал»					
Январь	Неделя памятных дат				Неделя игр и забав	

Февраль	День защитника Отечества (23 февраля)					
	Фольклорный праздник «Праздник солнца - Масленица»					
Март		Международный день леса (21 марта)		Международный женский день (8 марта)		
	Утренник «Мама-главное слово!»					
Апрель	День космонавтики (12 апреля)	Всемирный день Земли (22 апреля)	Международный День птиц (1 апреля)		Выше! Быстрее! Сильнее!	
Май	День Победы (9 мая)		День Волги (20 мая)	Международный день семьи (15 мая)		
Июнь	День России (12 июня)		День защиты детей (1 июня)			Пушкинский день (6 июня)
Июль				День семьи, любви и верности (8 июля)		
Август	День государственного флага (22 августа)				День физкультурника (12 августа)	

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания,

способствовать их принятию и раскрытию ребенком

Для патриотического направления воспитания.

В предметно-пространственную среду вносятся элементы, способствующие формированию позитивного отношения к родному краю, его природе и культурному наследию. Это:

- символы страны, области, города;
- фотографии интересных мест региона;
- книжки-самodelки или фотоальбомы о впечатлениях детей от путешествий с родителями по России, Ульяновской области или городу Ульяновску;
- энциклопедии, журналы, альбомы, лэпбуки;
- детские коллекции, связанные с историей, национальной культурой народов Поволжья, природой родного края;
- дневник наблюдения за погодой и объектами природы на территории детского сада.

Для социального направления воспитания.

В предметно-пространственную среду вносятся элементы, способствующие формированию ценностного отношения детей к семье, другому человеку, обеспечению чувства психологической защищённости, обогащению опыта эмоционально-практического взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Например:

- уголок уединения;
- доска настроения;
- пространство и специфические игры для мальчиков (строители, автогонщики, спасатели), пространство и специфические игры для девочек (парикмахерская, ателье, семья);
- стенд «Мои успехи» (фиксация успехов каждого ребёнка с помощью пиктограмм);
- уголок ряжения;
- коробка с предметами-заместителями для сюжетно-ролевых и режиссёрских игр;
- правила группы (в виде символов, пиктограмм);
- конструктор эмоций (овал лица с носом и другие детали, определяющие эмоциональные проявления – брови, глаза, рот), кубики эмоций;
- иллюстрации к литературным произведениям, демонстрирующие поведение и настроение персонажей в разных ситуациях;
- фотоальбомы с семейными событиями детей группы;
- куклы, отображающие людей разного возраста и пола (семья).

Для познавательного направления воспитания.

В предметно-пространственную среду вносятся элементы, способствующие

формированию ценностного, эмоционально окрашенного отношения к миру, людям, природе, деятельности человека. К ним могут относиться:

- экспериментальная лаборатория;
- календарь природы;
- игры для сенсорного развития;
- различные конструкторы;
- энциклопедии;
- дидактические и развивающие игры (в том числе шашки, шахматы), игры-головоломки;
- логические таблицы;
- блоки Дьенеша и палочки Кюизенера с моделями и схемами к ним;
- коллекции веществ и природных материалов;
- фонотека со звуками природы и звуками техногенного характера;
- альбомы «История вещей»;
- тематические выставки, мини-музеи;
- макеты природных ландшафтов и экосистем;
- часы разных видов (песочные, механические, электронные, солнечные), модель механических часов с подвижными стрелками.

Для физического и оздоровительного направления воспитания.

В предметно-пространственную среду вносятся элементы, способствующие формированию навыков здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности и культурно-гигиенических навыков. Это может быть:

- ширмы, крупный модульный материал или картонные коробки, оклеенные цветной плёнкой;
- ростомер со значком на каждого ребёнка для сравнения собственных показателей;
- оборудование для подвижных и спортивных игр;
- графический режим дня;
- плакаты, пиктограммы, сюжетные картинки с изображением правил безопасности, гигиены и здорового образа жизни.

Для трудового направления воспитания.

В предметно-пространственную среду вносятся элементы, способствующие формированию ценностного отношения к труду и его результатам, приобщению ребёнка к культуре труда. Например:

- модели инструментов и оборудования для профессиональной деятельности взрослых;
- иллюстрации с изображением трудовых действий людей разных профессий;
- инструменты и оборудование для детского труда;
- символические изображения способов ухода за комнатными растениями;

- алгоритмы трудовых процессов;
- мастерская по изготовлению подарков и атрибутов для игр со схемами и описанием процесса изготовления;
- куклы, отображающие представителей разных профессий.

Для этико-эстетического направления воспитания.

В предметно-пространственную среду вносятся элементы, способствующие формированию культуры поведения и ценностного отношения к красоте. Такие как:

- репродукции картин художников;
- произведения народного прикладного творчества;
- альбомы с образцами шедевров архитектуры, скульптуры, с портретами писателей, художников, композиторов;
- 5-6 рамок и картинки из старых журналов для составления рассказов, сказок, стихов, загадок, сюжетов игр;
- разные виды театра;
- схемы для создания художественных образов с помощью разнообразных техник;
- стена творчества (прикреплённая на роликах рулонная бумага (например, обратная сторона обоев), разнообразные изобразительные материалы;
- раскраски и наборы для аппликации из готовых форм;
- выставки детских работ;
- фонотека с музыкальными произведениями и произведениями художественной литературы (в том числе поэзией для детей) в аудио формате.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

Окружающая ребенка РППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы

работы с РППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах. Поэтому территория учреждения благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок и прогулочную веранду. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОУ находятся:

- площадки для игровой и физкультурной деятельности детей,
- площадка по изучению и закреплению правил дорожного движения, которая оборудована в соответствии с возрастными потребностями детей.

Все оборудование покрашено и закреплено. Среда обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности благодаря:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёту возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- ✓ подбор художественной литературы;
- ✓ подбор видео и аудиоматериалов;
- ✓ подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- ✓ наличие демонстрационных технических средств (экран, проектор, ноутбук, колонки и т.п.);
- ✓ подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- ✓ подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.

Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю.

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям: как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, - сплоченность группы дошкольников.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Для реализации цели и задач рабочей Программы воспитания штат Организации укомплектован кадрами:

- Заведующий ДОО
- Заместитель заведующего по УВР
- Воспитатели
- Помощники воспитателей

Одним из главных условий качества воспитания является квалификация и профессионализм педагогических кадров.

В целях повышения качества воспитательного процесса в Организации созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повышения квалификации педагогических работников. Ответственными за то или иное мероприятие (событие) могут быть как представители администрации, так и

педагоги организации.

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
аведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества); - руководит разработкой необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - проводит анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности

Заместитель заведующего по УВР	— осуществляет планирование работы в организации воспитательной деятельности; - руководит организацией практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; — проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; — руководит организацией повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей — проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта среди других образовательных организаций; — руководит наполнением сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; — осуществляет организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; — участвует в создании необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развивает сотрудничество с социальными партнерами
Воспитатель	-обеспечивает создание и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, регулярную сменяемость материалов в соответствии с актуальными задачами воспитательной работы, потребностями и интересами детей; -помогает формировать систему ценностей, культуру поведения, приобщает к соблюдению гигиенических навыков; -является носителем традиций и постоянным примером для подражания; -выстраивает правильный режим дня и обеспечивает его соблюдение
Музыкальный Руководитель (при наличии)	- способствует развитию у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; - формирует творческое отношение к миру и окружающей действительности; - воспитывает любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре народов России и других стран

Инструктор физической культуре (при наличии)	по помогает укреплять опорно-двигательный аппарат детей, развивать физические качества, формировать двигательные навыки; знакомит дошкольников с основами безопасности и здорового образа жизни; организует подвижные, спортивные, народные игры, пешие прогулки и походы, физкультурные праздники и досуги, в том числе, с участием родителей
--	---

В детском саду созданы условия для повышения квалификации педагогов по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся в разных формах:

- самообразование;
- курсы повышения квалификации в очном и дистанционном формате;
- корпоративное обучение (семинары, консультации, МО, ШПО);
- on-line вебинары, конференции, фестивали;
- очное участие педагогов в выставке-ярмарке, в городском методическом объединении педагогов;
- участие во всероссийских методических мероприятиях в очном формате в других городах страны;
- участие в работе творческих групп и экспертных комиссий;
- программа наставничества.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы (ФОП ДО стр.189 п.30)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=190>

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста (2 – 3 года)

Предметно-развивающая среда группы раннего возраста рассматривается как комплекс условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых. Развивающее пространство для малышей 2-3 лет в первую очередь безопасное. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования, обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате.

Все оборудование, перегородки надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками, мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения используется зонирование его пространства.

С этой целью мы используем перегородки, специальные ячейки, ниши, каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия. В группах имеется уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения.

Пространство не перенасыщено, мобильные, мягкие и легкие модули позволяют менять облик групповой комнаты и создают возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группе раннего возраста учитывалась его динамичность. Выделенные зоны имеют возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка модифицируется в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе (3 – 4 года)

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим в групповых комнатах спланирована расстановка оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственно обстановка организована для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование располагается по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотрев достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка.

В групповых комнатах не включено в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства остаются свободными. Для стимулирования двигательной активности включены в обстановку горка со ступеньками и пологим спуском; оборудование для пролезания, подлезания, перелезания. Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов,

«подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, включены в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки.

Ряд игровых атрибутов заменены предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Материалы размещены на открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования, материалы размещены ближе к источнику воды. В группах имеется мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазлы из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры, соответствующие возрасту детей, а также игры с элементами моделирования и замещения. В групповых комнатах имеется много зеркал в разных местах (не менее 4-5) малыш может видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголки ряженья позволяют ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в средней группе (4 – 5 лет)

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших

полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека.

Средний дошкольный возраст - время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети 5-го года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет служить снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае вносятся атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин, детский сад, праздники, моряки, цирк. Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы имеются куклы разного пола и

«профессий», наборы мебели, посуды, одежды, разнообразные виды транспорта.

В группе есть запас дополнительного игрового материала: коробок разного размера и формы, бечевки, катушек, лоскутков ткани, палочек, трубок и пр.; все это находит применение в игре, способствует развитию игровых замыслов и творчества. Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Подходят для этой цели и каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширины.

Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняется форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы. В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр, прежде всего, имеются игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей, игры на счет.

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи, поэтому в групповой комнате имеется магнитофон. Также большое место уделяется книгам: представлены не только художественные книги, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети могут иллюстрировать их рисунками.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старшей и подготовительной к школе группе (5 – 7 лет)

При переходе ребенка в старшую, и в особенности, в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу.

Воспитатель чаще привлекает старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекает в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок

знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы

«разбиваются» на небольшие полузамкнутые микропространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек), для этой цели подходят небольшие ширмы, деревянные или металлические.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют.

В группах имеется бросовый материал, альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр. Имеются места для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре.

В группах специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий.

Изобразительная деятельность - одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), включаются схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник, пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов.

Книги и альбомы самоделок также помогают дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом отведены места для демонстрации созданных детьми работ. При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду групп помещены конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов включены в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников.

В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, продуманы способы разминки (дартс, кольцобросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески - колокольчики для вытягивания, воротца для ползания). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Для этой цели выделена учебная зона. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса. Важная задача - развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Для этого успехи ребенка важно фиксировать рисунками или пиктограммами.

Умение планировать очень пригодится ребенку и в школе, и в жизни. Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу внесены герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как дошкольники путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего.

На карте страны отмечается местонахождение детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

(ФОП ДО стр.193 п.32)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=194>

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы;
- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

ДОО оснащена оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО. ДОО самостоятельно подбирает разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

ДОО использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Учебно – методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

3.4. Перечень литературных произведений для реализации ОП ДО
(ФОП ДО стр.196 п.33)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=196>

3.4. Перечень музыкальных произведений для реализации ОП ДО
(ФОП ДО стр.206 п.33.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=206>

3.4. Перечень произведений изобразительного искусства для реализации ОП ДО
(ФОП ДО стр.214 п.33.3)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215>

3.4. Перечень анимационных произведений для реализации ОП ДО
(ФОП ДО стр.215 п.33.4)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=216>

3.5. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования

Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

МБДОУ детский сад «Сказка» не полностью укомплектован кадрами, в частности нет музыкального руководителя, инструктора по физическому обучению. Педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками ДОУ укомплектовано.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Для ведения образовательной деятельности сформирован стабильный педагогический коллектив. Качественные характеристики педагогических кадров определяются: образовательным уровнем, наличием педагогического стажа, уровнем профессионального мастерства.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в группе.

Всего в дошкольном образовательном учреждении - 10 педагогических работников, из них:

Воспитатель – 10

Инструктор по физической культуре – 0

Музыкальный руководитель – 0.

Педагогические работники дошкольного образовательного учреждения систематически повышают свой профессиональный уровень, проходят аттестацию в порядке, установленном законодательством об образовании (ФЗ от 29.12.2012г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» глава 5, статья 49). У педагогических работников сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти образовательных областей (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие), определяющие содержание дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Аттестация в целях установления квалификационной категории педагогическим работникам осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми органами государственной власти субъектов РФ (ФЗ от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» глава 5, статья 49).

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольном образовательном учреждении.

(ФОП ДО стр.219 п.35)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=220>

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и

перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивая сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организовано таким образом, что вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

В дошкольном учреждении *режим дня строится с учётом сезонных изменений*. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращаются.

Режим питания в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Учреждение приняло решение о наличии второго завтрака, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20, так же организован отдельный полдник.

МБДОУ детский сад «Сказка» функционирует в режиме полного дня (12 часов). Режим дня составлен с расчётом на 12-часовое пребывание ребёнка в детском саду.

Режим работы учреждения – пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00. Нерабочие дни - суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Организация режима дня проводится с учётом холодного и тёплого периодов года.

Режим пребывания детей в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Режимные моменты	Время проведения
Холодный период года	
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	07.00 - 08.00

Утренняя гимнастика	08.00-08.05
Подготовка к завтраку, завтрак	08.005– 08.40
Самостоятельная деятельность под руководством взрослого	08.30 – 09.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	09.00 – 09.10 09.10-09.20
Второй завтрак	09.30–09.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.55– 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры.	12.30 – 15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00 – 15.10
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	15.10 – 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00 – 16.30
самостоятельная деятельность под руководством взрослого, игры. Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 19.00
Теплый период года	
Приём детей на улице, утренняя гимнастика	07.00 – 08.00
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.50
Подготовка к прогулке, прогулка: занятия в игровой форме, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	08.50 -11.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.45 - 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.25
Подготовка к прогулке, прогулка: занятия в игровой форме, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	15.25 - 16.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин	16.10-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры, уход домой	16.50 - 19.00

Режим пребывания детей в младшей группе (от 3 до 4 лет)

Режимные моменты	Время проведения
Холодный период года	
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	07.00 - 08.00

Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.40
Утренний круг	08.40 – 09.00
Занятия	09.00 – 09.40
Второй завтрак	09.40–09.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.55 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём детей, закаливающие процедуры.	12.30 – 15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00 – 15.10
Игры, кружки, самостоятельная деятельность .	15.10 – 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00 – 16.40
Вечерний круг	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00
Тёплый период года	
Приём детей на улице, утренняя гимнастика	07.00 – 08.10
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.40
Утренний круг	08.40-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка: занятия, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, второй завтрак.	09.00 -11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	15.30 - 16.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин	16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг, уход домой	16.40 - 19.00

Режим пребывания детей в средней группе (от 4 до 5 лет)

Режимные моменты	Время проведения
Холодный период года	
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	07.00 - 08.05
Утренняя гимнастика	08.05-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 – 08.40
Утренний круг	08.40 – 09.00
Занятия	09.00 – 09.50
Второй завтрак	09.50–10.00

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 –12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.35
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём детей, закаливающие процедуры.	12.35 –15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00 –15.10
Игры, кружки, самостоятельная деятельность .	15.10 –16.05
Подготовка к ужину, ужин	16.05 –16.40
Вечерний круг	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00
Тёплый период года	
Приём детей на улице, утренняя гимнастика	07.00 – 08.20
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40
Утренний круг	08.40-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка: занятия, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, второй завтрак.	09.00 -11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.10
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	15.30 - 16.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин	16.15-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг, уход домой	16.35 - 19.00

Режим пребывания детей в старшей группе (от 5 до 6 лет)

Режимные моменты	Время проведения
Холодный период года	
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	07.00 - 08.15
Утренняя гимнастика	08.15-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 – 08.40
Утренний круг	08.40 – 09.00
Занятия	09.00 – 10.35
Второй завтрак	10.10–10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40 –12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём детей, закаливающие процедуры.	12.40 –15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 –15.10
Игры, кружки, самостоятельная деятельность .	15.10 –16.10

Подготовка к ужину, ужин	16.15 – 16.55
Вечерний круг	16.55 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30 – 19.00
Тёплый период года	
Приём детей на улице, утренняя гимнастика	07.00 – 08.30
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Утренний круг	08.50-09.10
Подготовка к прогулке, прогулка: занятия, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, второй завтрак.	09.10 -12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.10
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	15.30 - 16.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин	16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг, уход домой	16.40 - 19.00

Режим пребывания детей в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет)

Режимные моменты	Время проведения
Холодный период года	
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	07.00 - 08.25
Утренняя гимнастика	08.25-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 – 08.45
Утренний круг	08.45 – 09.00
Занятия	09.00 – 10.50
Второй завтрак	10.10–10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 –12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры.	12.45 –15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 –15.20
Игры, кружки, самостоятельная деятельность .	15.10 –16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 –16.55
Вечерний круг	16.55 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30 – 19.00
Тёплый период года	
Приём детей на улице, утренняя гимнастика	07.00 – 08.35

Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.55
Утренний круг	08.55-09.15
Подготовка к прогулке, прогулка: занятия, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, второй завтрак.	09.15 -12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.20
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	15.40 - 16.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин	16.20-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг, уход домой	16.55 - 19.00

Сетка образовательной деятельности МБДОУ детского сада «Сказка»

	Группа раннего возр	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
П н д	ОО Речевое развитие (Чтение худ.лит-ры) 9.10-9.20 ОО Физ.развитие 15.30-15.40	ОО Позн разв (ФЭМП) 9.00-9.15 <u>ОО Физ.развие (на воздухе)</u> 10.45-11.00 Констр-модельная деят-ть 15.20-15.35	<u>ОО Худ-эст.развитие Музыка 9.00-9.20</u> ОО Познавательное разв-е (ФЭМП) 9.30-9.50	ОО СКР (ознак с окр- м) 9.00-9.25 <u>ОО Физ.развитие (на воздухе)</u> 11.00-11.30 <u>ОО Худ-эст.развитие Музыка 15.20-15.45</u>	ОО Речевое развитие 9.00-9.30 <u>ОО Физическое развитие</u> 10.05-10.35 Констр-модельная деят-ть 15.20-15.50
В т	ОО Познавательное развитие (1,3 нед) СКР (Ребенок и окружающий мир) (2,4нед) 9.10-9.20 ОО Худ- эст.развитие (рис- е) 15.30-15.40	ОО СКР (ознакомление с окр-м) 9.00-9.15 <u>ОО Худ- эст.развитие Музыка</u> 10.05-10.20	ОО Речевое развитие 9.00-9.20 <u>ОО Физ.развитие</u> 9.30-9.50 Констр-модельная деят-ть 15.20-15.40	<u>ОО Худ-эст.развитие Музыка</u> 9.00-9.25 ОО Речевое развитие 9.35-10.00	ОО СКР (ознак с окр-м) 9.00-9.30 <u>ОО Физ.развитие</u> 10.50-11.20 (на воздухе) ОО Худ- эст.развитие (рисование) 15.20-15.50
С р	ОО Речевое развитие 9.10-9.20 ОО Худ- эст.развитие Музыка 15.30-15.40	ОО Худ- эст.развитие (рисование) 9.10-9.25 <u>ОО Физ.развитие</u> 9.40-9.55	ОО СКР (ознакомление с окр- м) 9.00-9.20 <u>ОО Физ.развитие</u> (на воздухе) 10.45-11.05	ОО Познават.разв (ФЭМП) 9.00-9.25 <u>ОО Физ.развитие</u> 10.05-10.30 Констр-модельная деят-ть 15.20-15.45	<u>ОО Худ- эст.развитие Музыка</u> 9.00-9.30 ОО Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40-10.10
Ч т	<u>ОО Физ.разв-е (на воздухе)</u> 10.20-10.30	ОО Худ-эст развитие (лепка/аппл, ч/з	<u>ОО Физ.развитие</u> 9.00-9.20 ОО Худ-эст развитие	ОО Речевое развитие 9.00-9.25 ОО Худ-эст развитие	ОО Речевое развитие 9.00-9.30

	ОО Худ-эст.развитие (лепка) 15.30-15.40	нед) 9.10-9.25 ОО Худ-эст.развитие Музыка 9.30-9.45	(лепка/аппл ч/з нед) 9.30-9.50	(аппл/лепка, ч/з нед) 15.20-15.45	ОО Физ.развитие 10.05-10.35 ОО Худ-эст развитие (аппл/лепка, ч/з нед) 15.20-15.50
П т	ОО Худ-эст.развитие Музыка 9.30-9.40 ОО Физ.развитие 15.30-15.40	ОО Речевое развитие 9.10-9.25 <u>ОО Физ.развитие 10.05-10.20</u>	ОО Худ-эст.развитие (рисование) 9.00-9.20 ОО Худ-эст.развитие Музыка 9.35-9.55	ОО Познавательное разв 9.00-9.25 ОО Физ.развитие 10.25-10.50 ОО Худ-эст разв (рисование) 15.20-15.45	ОО Худ-эст.развитие Музыка 9.00-9.30 ОО Познавательное развитие (ФЭМП) 9.35-10.05

3.7. Календарный план воспитательной работы

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=234>

(ФОП ДО стр.233 п.36)

Согласно ФОП ДО, план (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

Матрица воспитательных событий

Направление воспитания / группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь							
01.09 — День знаний — праздничные мероприятия во всех возрастных группах 27.09 — День воспитателя и всех дошкольных работников							
Группа раннего возраста	Адаптационный период						
Младший возраст		13.09 — День парикмахера	01.09 — «Детский сад встречает ребят!»	09.09 — День плюшевого мишки	11.09 — Праздник ласкового обращения	29.09 — Всемирный день сердца	10.09 — День разноцветных букетов
Средняя группа	10.09 — Единый		19.09 — День рождения		14.09 — Всемирный	14.09 — День здоровья	16 сентября — День

Направление воспитания / группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
	день безопасности		«Смайлика»		день оказания первой медицинской помощи		красоты
Старшая группа		01.09 — День нефтяника	07.09 — Международный день чистого воздуха и голубого неба	05.09 — Международный день благотворительности	12.09 — День общения с семьей	07.09 — Международный день чистого воздуха и голубого неба	21.09 — Всемирный день чистоты
Подготовительная группа			10.09 — Единый день безопасности				
Октябрь							
01.10 — Международный день пожилых людей — праздничные мероприятия во всех возрастных группах 05.10 — День учителя 10.10 — Единый день безопасности - Третье воскресенье октября: День отца в России – общее мероприятие							
Младшая группа		28.10 — Люблю мой край родной	20.10 — Мамы всякие нужны, мамы всякие важны	16.10 — Всемирный день хлеба	31.10 — День красной рябины и прилетевших синиц	07.10 — День вежливых людей	18.10 — Всемирный день конфет
Средняя группа				14.10 — День рождения Винни Пуха		15.10 — Всемирный день чистых рук	
Старшая группа			05.10 — День учителя	22.10 — Праздник белых журавлей		26.10 — Всероссийский день гимнастики	02.10 — День электронной почты как средства связи
Подготовительная группа			07.10 — Кем быть, каким быть				
Ноябрь							
04.11 — День народного единства — праздничные мероприятия во всех возрастных группах 10.11 - — Единый день безопасности							

Направление воспитания / группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
30.11 — День Государственного герба РФ — тематические мероприятия во всех возрастных группах - Последнее воскресенье ноября: День матери в России — праздничные мероприятия во всех возрастных группах							
Младшая группа	03.11 — День рождения С.Я. Маршака	19.11 — День работника стекольной промышленности	24.11 — День угощения домовых молоком	18.11 — День рождения Деда Мороза	21.11 — Всемирный день приветствий	20.11 — День педиатра	20.11 — День сказочных героев
Средняя группа		26.11 — День сапожника	04.11 — День рождения кассового аппарата	17.11 — Международный день защиты белок	30.11 — Всемирный день домашних животных		
Старшая группа	19.11 — День ракетных войск и артиллерии России	10.11 — День полиции	10.11 — Всемирный день науки	10.11 — День вышивальщицы и покровительницы всех рукодельниц Параскевы Пятницы	20.11 — Всемирный день ребенка		07.11 — День чистоты
Подготовительная группа	24.11 — день рождения А.В. Суворова				16.11 — Международный день толерантности		
Декабрь							
03.12 — День Неизвестного Солдата 09.12 — День Героев Отечества 10.12 — Единый день безопасности 12.12 — День Конституции Российской Федерации «Новый год стучится в двери» — праздничные мероприятия во всех возрастных группах							
Младшая группа	07.12 — Катерина-санница			25.12 — знакомство с Дедом Морозом и Снегурочкой	10.12 — День прав человека	16.12 — Праздник Мороза — красного носа	04.12 — День заказов подарков Деду Морозу
Средняя группа	19.12 — День рождения Олимпий	02.12 — День банковского работника	01.12 — День математики	26.12 — новогодние игры и забавы		15.12 — Международный день чая	

Направление воспитания / группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
	ского мишки	России					
Старшая группа	09.12 — День Героев Отечества			27.12 — новогодний карнавал	03.12 — Международный день инвалидов	01.12 — Всероссийский день хоккея	27.12 — День вырезания снежинки из бумаги
Подготовительная группа	19.12 — День рождения Олимпийского мишки			28.12 — «Новогодние волшебники разных стран»			
Январь							
- Новый год 07.01 – Рождество Христово 27.01 — День снятия блокады Ленинграда, тематические мероприятия во всех возрастных группах							
Младшая группа	05.01 — День Дымковской игрушки	Все работы хороши – выбирай на вкус.	30 января — День Деда Мороза и Снегурки	14.01 — праздник старый Новый год История	21.01 — Международный день объятий	15.01 — День головного убора	18.01 — Международный день снеговика
Средняя группа	03.01 — День русской матрешки		17.01 — Всемирный день снега		Нового года		
Старшая группа	11.01 — День заповедников и национальных парков		28.01 — День открытия Антарктиды	15.01 — День зимующих птиц в России		21.01 — Международный день зимних видов спорта	
Подготовительная группа							
Февраль							
08.02 — Спортивный марафон «Мы за здоровый образ жизни» 10.02 – Единый день безопасности 21.02 — Международный день родного языка 23.02 — День защитника Отечества — праздничные мероприятия во всех возрастных группах 24.02–02.03 — Масленица, праздничные мероприятия во всех возрастных группах							
Младшая группа	17.02 — день	07.02 — День	27.02 — День белого	10.02 — День памяти А.С.	17.02 — Международно	09.02 — Международный	19.02 — День

Направление воспитания / группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
	рождения Агнии Барто	пожарного	полярного медведя	Пушкина	дний день проявления доброты	ный день стоматолога	смешивания разных красок
Средняя группа	13.02 — День рождения И.А. Крылова	21.02 — Всемирный день экскурсовода	07.02 — День рождения огнетушителя				24.02 День полосок и пятнышек
Старшая группа					10.02 — День рождения утюга	14.02 — Международный день дарения книг	07.02 — День зимних видов спорта в России
Подготовительная группа		19.02 — День орнитолога	19.02 — Всемирный день китов				
Март							
08.03 — Международный женский день — праздничные мероприятия во всех возрастных группах 10.03 - Единый день безопасности 25.03 – Час Земли 27.03 — Всемирный день театра — тематические мероприятия встарших группах							
Младшая группа	31.03 — день рождения К.И. Чуковского	03.03 — Всемирный день писателя	01.03 — День кошек	15.03 — День добрых дел	01.03 — День добрых дел	20.03 — Всемирный день иммунитета	06.03 — День цветных карандашей
Средняя группа	03.03 — Всемирный день дикой природы	19.03 — День моряка-подводника	20.03 — День воробья	01.03 — День весны	22.03 — Всемирный день водных ресурсов		16.03 — День цветных карандашей
Старшая группа	09.03 — день рождения Ю.А. Гагарина	23.03 — Мир профессий	07.03 — День телефона	20.03 — Международный день счастья			22.03 — Всемирный день водных ресурсов
Подготовительная группа				24.03 — День рождения паровоза	20.03 — День Земли		
Апрель							
01.04 — Международный день птиц							

Направление воспитания / группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
10.04 – Единый день безопасности 12.04 — День космонавтики — праздничные мероприятия во всех возрастных группах							
Младшая группа	06.04 — День русской народной сказки	30.04 — День пожарных РФ	01.04 — Международный день птиц	10.04 — Международный день братьев и сестер	02.04 — День детской книги	07.04 — Всемирный день здоровья	19.04 — День подснежника
Средняя группа	02.04 — день рождения Г.Х. Андерсена		19.04 — День подснежника	27.04 — Вороний праздник			24.04 — Международный день танца
Старшая группа	11.04 — День березы	28.04 — День работника скорой медицинской помощи	25.04 — Всемирный день пингвинов	18.04 — Международный день памятников и исторических мест	20.04 — Национальный день донора в России		15.04 — Всемирный день искусства
Подготовительная группа			22.04 — Международный день Земли				02.04 — День детской книги
Май							
01.05 — Праздник Весны и Труда — праздничные мероприятия во всех возрастных группах 09.05 — День Победы — праздничные мероприятия во всех возрастных группах 10.05 – Единый день безопасности 24.05 — День славянской письменности и культуры — праздничные мероприятия во всех возрастных группах							
Младшая группа	19.05 — День пионеров и	03.05 — День кондитера	31.05 — Всемирный день попугаев	15.05 — Международный день семей	12.05 — День экологического образования	18.05 —	08.05 — День Солнца
Средняя группа			20.05 — Всемирный день пчел				
Старшая группа	28.05 — День пограничника	04.05 — Международный день пожарных	23.05 — Всемирный день черепахи		18.05 — Всемирный день библиотек	31.05 — День рождения велосипедного спорта	14.05 — День книги
Подготовительная группа			18.05 — Международный день музеев		08.05 — Всемирный день Красного		

Направление воспитания / группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
					Креста		
Июнь							
01.06 — День защиты детей — праздничные мероприятия во всех возрастных группах 06.06 — День русского языка 10.06 – Единый день безопасности 12.06 — День России — праздничные мероприятия во всех возрастных группах 22.06 — День памяти и скорби							
Младшая группа	23.06 — День балалайки	25.06 — День моряка	13.06 — День божьих коровок	07.06 — Международный день сказок	09.06 — Международный день друзей	26.06 — День рождения зубной щетки	19.06 — День бабочек
Средняя группа	06.06 — день рождения А.С. Пушкина	08.06 — День социального работника	09.06 — Всемирный день океанов	24.06 — День ромашек	05.06 — Всемирный день охраны окружающей среды	02.06 — День здорового питания	21.06 — Международный день цветка
Старшая группа	23.06 — День народных промыслов	21.06 — День медицинского работника	04.06 — Всемирный день молока	10.06 — день рождения киностудии «Союзмультфильм»	03.06 — Международный день очистки водоемов	23.06 — Международный Олимпийский день	15.06 — День фотографии и природы
Подготовительная группа	16.06 — День полета в космос первой женщины-космонавта В.В. Терешковой		23.06 — Международный Олимпийский день				02.06 — День запуска бумажных змеев и самолетиков
Июль							
08.07 — День семьи, любви и верности — праздничные мероприятия во всех возрастных группах 10.07 – Единый день безопасности							
Младшая группа	07.07 — День Ивана Купалы	13.07 — День рыбака	13.07 – День почты	27.07 — День памяти М.Ю. Лермонтова	30.07 — Международный день дружбы	11.07 — Всемирный день шоколада	11.07 — День наблюдений за природой

Направление воспитания / группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Средняя группа	17.07 — Единый день фольклора в России					14.07 — День смородины	16.07 — День рисунков на асфальте
Старшая группа			13.07 — День российской почты			05.07 — День бадминтона	
Подготовительная группа			26.07 — День ВМФ (День Военно-морского флота)			18.07 — День ГАИ	
Август							
• 10.08 – Единый день безопасности • 12.08 — День физкультурника • 22.08 — День Государственного флага России — праздничные мероприятия во всех возрастных группах							
Младшая группа	20.08 — День рождения Чебурашки	15.08 — День строителя	31.08 — «Проводы лета»	14.08 — Медовый спас	02.08 — Ильин день	16.08 — День малинового варенья	19.08 — Всемирный день фотографии
Средняя группа	24.08 — День народной игрушки		09.08 — Всемирный день книголюбов				
Старшая группа	02.08 — День Воздушно-десантных войск		05.08 — Международный день светофора	29.08 — Хлебный или Ореховый спас	19.08 — Всемирный день гуманитарной помощи	08.08 — Международный день альпинизма	
Подготовительная группа			19.08 — Международный день окружающей среды				

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Помещение детского сада «Сказка» находится на территории с.Баратаевка Засвияжского района города Ульяновска.

Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, есть полоса зелёных насаждений.

Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещённости во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

ДОО располагается в двухэтажном здании, все группы имеют игровую, комнату дневного отдыха, туалетную комнату, комнату для мытья посуды. У каждой группы есть участок для прогулки, оснащенный верандой, песочницей и другими малыми архитектурными формами, необходимыми для организации прогулки, общая спортивная площадка, площадка для обучения детей правилам дорожного движения, цветники.

Безопасные условия пребывания детей в ДОО обеспечиваются за счёт наличия тревожной кнопки, пожарной сигнализации, охраны.

Состояние материально-технической базы обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам и удовлетворяет потребность детей дошкольного возраста в движении и в общении.

Особое внимание уделяется пространству, организованному при помощи предметов. Они по-разному включаются в «поле» активности личности: как окружение, как фон, обстоятельство, как место или центр действия. Предметная структура моделируется на трех уровнях в зависимости от развития детей. Такой подход позволяет ребенку выбрать способ действия в среде или самостоятельно опробовать еще незнакомый, соответствующий уровню его развития.

Оборудование дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для определенного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда является насыщенной,

пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Описание предметно-пространственной среды в ДОО	
Функциональное использование	Оснащение
Группы	
Учебная зона	
Игровая зона • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе	Игровая зона • Детская мебель для игровой деятельности • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» «Ателье», «Библиотека», «Школа», «Спасатели» • Природный уголок • Мини-лаборатория • Конструкторы и строительный материал различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно- печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров
• Развитие речи • Обучение грамоте • Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Сенсорное развитие • Развитие элементарных историко-географических представлений • Ознакомление с окружающим миром	• Дидактические игры на развитие психических функций — мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте, ознакомлению с окружающим • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек. рептилий • Магнитофон, аудиозаписи, • Книжный уголок
Зона отдыха	

• Отдых, расслабление • Общение с другом • Любование красивыми предметами и произведениями искусства	• Уголок уединения (диван, стол), отгороженный занавеской • Картины, фотографии • Книги с иллюстрациями, альбомы «Моя семья», «Жанры и виды искусства» и др. • Игрушки, оборудование для снятия Стресса
Спальное помещение	
• Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка. Массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Приемная	
• Информационно-просветительская работа с родителями • Формирование навыков самообслуживания при одевании и раздевании • Формирование чувства принадлежности с сообществу детей	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • Алгоритм одевания группы
Туалетная комната	
• Самообслуживание • Выполнение гигиенических процедур	• Сантехническое оборудование • Предметы личной гигиены • Алгоритмы умывания
Музыкальный зал, уголок музыкального руководителя	
• Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия с детьми • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Разнообразные детские музыкальные инструменты • Синтезатор

Игровые участки	
• Игровая деятельность • Двигательная деятельность • Познавательно-исследовательская деятельность	• Оборудование для игровой и двигательной деятельности • Цветники • Кустарники • Песочница • Веранда • Стол и скамейки • Карусель • Горка
Спортивная площадка	
• Двигательно-игровая деятельность • Физкультурные занятия • Физкультурные досуги и праздники	• Оборудование для разных видов движений (прыжков, лазания, метания)
Спортивный зал	
• Двигательно-игровая деятельность • Физкультурные занятия • Физкультурные досуги и праздники	• Шведская стенка • Доска приставная ребристая • Канат с узлами • Тоннель • Скамейка • Доска приставная • Бревно гимнастическое напольное • Мат гимнастический • Детский спортивный комплекс • Дорожка массажная ребристая • Дорожка со селёдочками, ручки, ножки
Площадка «ПДД» на территории ДОО	
- Игровая деятельность - Двигательная деятельность	• Дорожки с нанесенной дорожной разметкой • Выносные дорожные знаки, светофоры • Атрибуты инспектора ДПС • Атрибуты для подвижных игр, инсценировок

3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Особенности организации среды ДОО

Организация РППС

Программа «Мир путешествий по Симбирскому краю» авторы: Е.В. Олейникова, В.Г. Новопольцева и др

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно эпидемиологическим требованиям: содержательно-насыщенная, развивающая; трансформируемая; полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная; здоровьесберегающая; эстетически-привлекательная.

Особенность Программы воспитания заключается в объединении направлений социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста. Содержание Программы воспитания реализуется в процессе специфических видов детской деятельности, как механизмов развития личности ребенка в режимные моменты.

Программа направлена на развитие системы первоначальных представлений об истории и культуре малой Родины, отношений, общих переживаний, ценностных ориентаций и позитивных установок к окружающему, осознания своей принадлежности к Родине. Поэтому, содержание РППС основывается на:

краеведческом подходе. Богатейшие материалы по истории нашего города, собранные краеведами, археологами и писателями, позволяют раскрыть историю социально-экономического, политического и культурного становления нашего края и разработать практический инструментальный для знакомства детей с историко-культурными объектами г. Ульяновска и Ульяновской области, в том числе чередовать темы по ознакомлению с достопримечательностями областного центра и районами Ульяновской области;

— *постепенности в изучении материала.* Программа предполагает постепенное ознакомление с историей г. Ульяновска, Ульяновской области, начиная с основания г. Симбирска до настоящих реалий, составляющих жизнь современных горожан и сельчан. Последовательность в изучении материала реализуется в программе через систему дидактических игр и упражнений, направленных на формирование и закрепление знаний об историко-культурных достопримечательностях нашей области;

— *доступности и возрастной адресности содержания воспитательной деятельности в рамках программы.* Подход заключается в соответствии объема и содержания материала, методов и форм обучения уровню развития детей. Доступность определяется такими факторами, как отбор материала, использование эффективного алгоритма сообщения материала и его закрепление, наглядность и т.д.;

— *функциональности полученных представлений.* Содержание каждой темы трансформируется в самостоятельную детскую деятельность социальной направленности, как в детском саду, так и в семье;

приобщению их к отечественным ¹²¹ национальным семейным традициям

на основе реализации совместных проектов, экскурсий, праздников, концертов.

Кадровые условия для реализации программы

Зам.зав.по УВР	Планирование деятельности специалистов ДОУ по разностороннему гармоничному развитию детей на основе содержания и методов, используемых в практике; Обеспечение благоприятных условий для детей и родителей/законных представителей в ;рамках реализации программы;
Воспитатель	Организация образовательной деятельности с детьми; Взаимодействие с родителями/законными представителями, направленное на создание условий для формирования представлений об окружающем мире, русской народной культуре, о социуме, развитию самостоятельности, стремления к достижению результата, любознательности.

Материально-техническое обеспечение

Занятия по приобщению дошкольников к истокам русской народной культуры проводятся в групповых помещениях.

Для занятий используются технические средства обучения, компьютер и принтер для распечатывания наглядных пособий.

Пособия и демонстрационный материал:

Карта Ульяновской области

Глобус

Политическая карта мира

Альбомы, открытки с изображением достопримечательностей г.Ульяновска

Фото, Портреты, картины с изображением выдающихся писателей, поэтов, художников, героев Симбирского края

Мольберты, магнитные доски

Материалы для художественного творчества

Книги, художественные произведения

Дидактические игры, пазлы.

Планирование образовательной деятельности в рамках реализации программы

Принципы планирования:

- ✓ комплексный подход, обеспечивающий взаимосвязь всех звеньев и сторон педагогического процесса;
- ✓ построение педагогического процесса с опорой на взаимодействие, партнерство взрослого с детьми;

- ✓ реальный учет особенностей региона, обстановки, сезона, возраста детей.

Календарно-тематическое планирование по возрастам

- ✓ Программа воспитания «Мир путешествий по Симбирскому краю» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста - на два года : 1) с детьми 5-6 лет; 2) с детьми 6-7 лет.
- ✓ Образовательная деятельность с детьми 5-6 лет рассчитана на 9 месяцев с сентября по май включительно и проводится два раза в месяц: 1 и 3 недели каждого месяца. На 2 и 4 неделе каждого месяца педагоги проводят дидактические игры, игровые упражнения и т.д., направленные на закрепление материала предыдущей образовательной деятельности.
- ✓ Длительность занятия составляет до 25 минут.
- ✓ Образовательная деятельность с детьми 6-7 лет рассчитана на 8 месяцев и предполагает проведение образовательной деятельности на 1 и 3 неделе с сентября по апрель включительно. Закреплению материала также отводятся 2 и 4 недели каждого месяца.
- ✓ Длительность занятия составляет до 30 минут. **Количество занятий в год.**

Возраст	Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты
5-6 лет	18	15
6-7 лет	17	14

Структура построения образовательного процесса в ходе реализации программы.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
5-6 лет	Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты	Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты
6-7 лет	Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты	Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты

Планирование образовательной деятельности.

<https://ds-skazka-ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/mir-puteshestviy-po-simbirskomu-krayu.html>

Стр.26-88.

Перечень литературных источников.

1. Благовещенский В.В. Особоохраняемые зоны Ульяновской области. – Ульяновск, 2007.
2. Бородина О.Я. Языковский парк//Мономах.- 1999
3. Козлова С.А. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. – М.2014.
4. Нецветаев Л. Симбирская гора
5. Русская поэзия детям/ Под ред.Ю.А.Андреева – Л.2019
6. Филимонов В. От храмов Симбирска до дворцов Ульяновска // Мономах. – 1999.
7. Этнические особенности народов Ульяновского Поволжья.- -Ульяновск

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Психолого-педагогические условия

- Формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

- Умения выделять существенное в явлениях окружающей действительности, сравнивать их, видеть сходное и отличное, рассуждать, находить причины, делать выводы формируются в старшем дошкольном возрасте. Это позволяет систематизировать накопленные знания и опыт, формировать начала компетенций безопасного поведения;

В рамках становления личностного опыта ребенка в дошкольном детстве начинает складываться опыт безопасного поведения, что определяет важность осуществления подготовки детей к безопасному существованию в окружающей среде.

1. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
2. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
3. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
4. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
5. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

РППС для проведения занятий по обучению безопасности жизнедеятельности должна обеспечивать весь комплекс потребностей всех субъектов образовательного процесса, создавать мотивацию их активной деятельности.

К традиционной ППС ДОО добавляются специально созданные уголки и зоны.

Основными факторами развития дошкольников становятся грамотная организация их деятельности с предметами быта, в помещении, в природной среде, на игровой площадке, наличие образцов правильных действий и поведения

В этот период происходят накопление представлений и опыта, их систематизация и осмысление в играх. Для поддержания и развития игровой деятельности необходимы *тематические наборы игрушек* для режиссерских игр и оформленные соответственно возрасту *уголки для сюжетно-ролевых игр* «Магазин», «Пожарная часть», «Гараж», «Бензоколонка», «Семья».

В этом возрасте важен эмоциональный фон передачи информации, значительная ее часть воспринимается в образной, чувственной форме. В этой связи по каждой теме

подбираются произведения художественной литературы, музыкальные произведения, мультипликационные фильмы (см. приложение).

Большое значение в средней группе приобретает наглядное отображение роста самостоятельности детей, достижение ими поставленных перед собой целей. Поддерживая интерес воспитанников к самостоятельному выполнению различных трудовых операций, действий по самообслуживанию, можно создать *стенд* «Мы все умеем делать сами!» Он оформляется в виде таблицы, в которой по вертикали располагаются фотографии детей, по горизонтали — рисунки или символы, обозначающие определенные умения. Предварительно педагог обсуждает с воспитанниками: что они хотят научиться делать самостоятельно, что уже умеют делать с помощью взрослых.

На начальном этапе против каждого умения могут быть расположены минусы, отражающие их отсутствие. Приобретение умения знаменует превращением минуса в плюс: сначала маленький (так можно договориться с детьми оценивать начальный уровень сформированности умения, его появления, а также старания воспитанников), затем — большой (самостоятельное правильное выполнение действий).

Очень важен сам процесс замены «минуса» на «плюс». Приглашая детей группы порадоваться достижениям их товарищей, педагог перечеркивает «минус», добавляя вертикальную черту в соответствующей ячейке таблицы. Это наглядно показывает воспитанникам, что целеустремленность, старание, ответственность, умелость способны превращать наши «минусы» в «плюсы».

В старшем дошкольном возрасте данный стенд может быть использован для оценки детьми своих успехов в образовательном процессе. В этот период все виды деятельности осуществляются дошкольниками в соответствии с осознанной (в большей или меньшей степени) ими целью, возникают достаточно устойчивые познавательные интересы. Сюжетно-ролевые игры имеют большое значение для осмысления социальных отношений, знаний и опыта, связанных в том числе с правилами безопасности. В нашем ДОО создаются уголки и макеты для игр «Вокзал», «Аэропорт», «Кинотеатр», «Гипермаркет», «Аквапарк» и др.

Интерес детей 5—7 лет к оценке поведения людей требует наличия *подборки сюжетных картинок* по всем изучаемым темам (см. примеры перспективного и календарного планов в приложении). Уровень развития зрительного восприятия и мышления позволяет использовать *тематические информационные стенды* («Дорожные знаки», «Перекресток», «Пожарная безопасность», «Транспорт», «Безопасность у водоемов» и др.), *плакаты* по изучаемым темам.

Старшие дошкольники нередко стремятся передать осмысленную ими или волнующую их информацию при помощи рисунков, с интересом готовят тематические выставки поделок, фотографий, книг для младших детей. Для этого создаются специальные стенды и отводится место, удобное для размещения, просмотра и обсуждения работ. Воспитанники подготовительной группы вместе с родителями могут принимать участие в создании *тематических уголков безопасности*, на основе которых в дальнейшем проводятся занятия (и другие формы работы).

Материалы делятся на информационные, справочные, статистические, аналитические, обучающие и наглядные. Для организации образовательного процесса, нацеленного на решение задач формирования культуры безопасности приобретены: мобильные уголки по безопасности для тематических занятий (других форм работы); тематические плакаты; материалы для изготовления атрибутов для сюжетно-ролевых игр, стендов; модель светофора;

электрический макет улицы; детский pedalный транспорт (велосипеды и т. д.); настольно-печатные, электрифицированные и компьютерные игры на применение знаний о правилах безопасности; специальные конструкторы.

На основе своего перспективного плана педагог создает картотеку литературных и музыкальных произведений, мультипликационных фильмов, настольно-печатных и дидактических игр.

Подбор и систематизация материала осуществляются педагогом по тематическому принципу или в логике обеспечения различных направлений развития дошкольников. В первом случае происходит выбор материала по темам программы, во втором — создаются и пополняются центры (зоны) развития детей. Рассмотрим примеры подобных центров организации совместной со взрослыми самостоятельной детской деятельности.

Игровой центр объединяет игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых и оборудование для режиссерских игр; реквизит для театрализованных игр представлений кукольного, пальчикового, перчаточного, плоскостного, теневого и других видов театра.

Творческий центр «Мастерская слова» включает книги, предусмотренные программой для чтения детям в определенном возрасте, для подготовки тематических выставок; обменный фонд (для организации домашнего чтения); детские журналы для старших дошкольников; стенды для организации выставок детских и детско-родительских работ (загадок, рассказов, иллюстраций и т. д.).

Детская лаборатория — место, где представлены предметы и материалы для экспериментирования, необходимые приборы и оборудование, спецодежда для детей (перчатки, клеенчатые фартуки, нарукавники); бумага, ручки, карандаши, специальные бланки для фиксации результатов наблюдений, экспериментов.

В данном центре также могут быть расположены дидактические игры на применение освоенных детьми знаний.

Творческая мастерская наполняется оборудованием и материалами для изобразительной деятельности детей; инструкциями по выполнению различных поделок; подборкой репродукций произведений художников, фотографий работ скульпторов, предметов народных промыслов, декоративно-прикладного искусства; стендами для создания выставок детских, детско-родительских работ, коллекций детей и взрослых.

Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	название раздела и тема программы	ориентировочные сроки освоения
1	<i>Адаптационный период</i>	1 — 7.09
2	<i>Природа и безопасность</i> 2.1. Правила сбора растений и грибов. 2.2. Безопасность у водоемов зимой. 2.3. Природные явления в зимний период и безопасность. 2.4. Контакты с домашними животными. 2.5. Дикие животные. 2.6. Безопасность у водоемов в летний период	10.09 — 21.09 29.11 — 30.11 3.12 — 14.12 30.01 — 31.01 11.02 — 19.02 8.04 — 18.04 23.05 — 24.05
3	<i>Безопасность на улице</i> 3.1. Правила дорожного движения. 3.2. Безопасность на игровой площадке в зимний период	25.09 — 3.10 23.04 — 20.05 3.12 — 14.12 4.02 — 8.02
4	<i>Безопасность в общении</i> 4.1. Контакты с незнакомыми людьми на улице. 4.2. Один дома. 4.3. Дошкольник и старшие дети. 4.4. Я ничего не боюсь. 4.5. Моя семья. 4.6. Дружба — наше богатство	8.10 — 17.10 31.10 — 7.11 13.12 — 14.12 25.02 — 28.02 11.03 — 13.03 25.03 — 4.04
5	<i>Безопасность в помещении</i> 5.1. Безопасный дом. 5.2. Пожарная безопасность дома. 5.3. Безопасность в общественных местах. 5.4. Потенциально опасные предметы	22.10 — 30.10 13.11 — 26.11 17.12 — 21.12 18.03 — 22.03 14.01 — 25.01

Список литературных источников

1. Агузумян Р. В., Мурадян Е. Б. Психологические аспекты безопасности личности // Вестник практической психологии образования. 2009. № 1. С. 43—47.
2. Антюхин Э., Сулла М. Концепция воспитания безопасности жизнедеятельности // Основы безопасности жизни. 1997. № 5. С. 34—37.
3. Афанасьева О. В. Педагогическая технология развития интереса к экспериментированию у детей 4—5 лет. Дисс. канд. пед. наук. — СПб., 2005.
4. Власова Л. М., Сапронов В. В., Фрумкина Е. С., Шершнев Л. И. Безопасность жизнедеятельности. Современный комплекс проблем безопасности / Под редакцией В. В. Сапронова. — М.: ФМБА России, 2009.
5. Горина Л. Н. Культура безопасности жизнедеятельности: методологический и технологический аспекты: Монография. — Тольятти: ТГУ, 2001.
6. Козловская Е. А. Организация занятий по обучению дошкольников безопасному

- поведению на улице // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2009. № 6.
7. Кузнецов В. Н. Культура безопасности: Социологическое исследование. — М.: Наука, 2001.
 8. Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. — М.: Просвещение, 2007.
 9. Плотникова Е. В. Воспитание навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста // Управление ДОУ. 2003. № 1. С. 100.
 10. Тимофеева Л. Л., Королева Н. И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
 11. Тимофеева Л. Л. Интегративный подход в процессе формирования культуры безопасности у дошкольников // Дошкольная педагогика. 2013. № 10 (95). С. 6—12.
 12. Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста: учебное пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2005.

3.9 Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада «Сказка» ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей в возрасте от 2 до 7 лет, посещающих группы общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально - коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии:

- ✓ с требованиями ФГОС дошкольного образования,
- ✓ с требованиями Федеральной образовательной программы,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lyr53s7jku790505883&index=1>

✓ с нормативными документами, регламентирующими деятельность в области дошкольного образования.

Реализация задач осуществляется в процессе различных видов детской деятельности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. А также, подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики – особенности развития детей.
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: • формы, способы, методы реализации программы; • особенности образовательной деятельности разных видов • способы поддержки детской инициативы; • взаимодействие педагогического коллектива с семьями; рабочая программа воспитания
Организационный раздел	В организационный раздел включают: • психолого-педагогические условия реализации Программы; • особенности организации

	развивающей предметно-пространственной среды; • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; • примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; • кадровое обеспечение; • режим и распорядок дня в возрастных группах; календарный план воспитательной работы.
--	--

Каждый из трех основных разделов Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального

общего образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений ООП, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы:

«Мир путешествий по Симбирскому краю», авторы: Е.В. Олейникова, В.Г. Новопольцева и др., 2021 год.

«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеева, 2021г.

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

В Учреждении функционирует 5 групп общеразвивающей направленности

Возрастная категория группы	Группа раннего возраста (2-3)	Младшая Группа (3-4)	Средняя группа (4-5)	Старшая группа (5-6)	Подготовительная к школе группа (6-7)
Количество групп	1	1	1	1	1

Реализация ООП осуществляется ежедневно: в процессе организованной образовательной деятельности с детьми, в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности, в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей - обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в Учреждении;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и партнерских отношений

с родителями детей, посещающих МБДОУ детский сад «Сказка»;

- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится *на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.*

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- деятельность Родительского комитета, участвующего в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские «Дни открытых дверей», во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;
- размещение на официальном сайте ДОО и в группе ВКОНТАКТ информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.